

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Заря  
Опаринского муниципального округа

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ п. Заря

---

Куншин Д.В.  
Приказ №54 от 01.09.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Трудные вопросы языковой и речевой практики»,  
9 класс**

Составитель:  
Палкина Ирина Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

п. Заря  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому «Трудные вопросы языковой и речевой практики» составлена для обучающихся 9 класса на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

*Основная цель* программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

*Цель программы* достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);
- научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;
- научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;
- сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;
- научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия);
- научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия;
- научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия;
- научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи;
- научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

*Введение. Особенности формы государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 класса.*

Содержание работы. Проверяемые виды компетенций.

*Трудности при написании сжатого изложения по предложенному тексту:*

Проверяемые умения выпускников. Критерии оценивания изложения. Трудности в применении приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение).

Основные недочеты в работах выпускников. Типология речевых ошибок.

Приемы редактирования текста, устранения речевых ошибок и недочетов.

*Трудности при написании сочинения-рассуждения на заданную тему (4 часа):*

Проверяемые умения выпускников.

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему; языковые особенности. Критерии оценивания сочинения. Основные недочеты в работах выпускников.

Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста; языковые особенности. Критерии оценивания сочинения. Основные недочеты в работах выпускников.

Приемы литературной правки и редактирования (смысловый и стилистический отбор лексических средств; устранение канцеляризов и штампов; плеоназм и тавтология; благозвучие речи; использование фразеологических средств).

*Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации:*

Критерии оценивания практической грамотности выпускника. Типология орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Трудные случаи в применении орфографических правил. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Правила-помощники.

*Повторение и обобщение изученного по курсу:*

Типология грамматических и речевых ошибок. Литературная правка и редактирование.

**Формы организации:** дискуссии, диалоги, творческие задания, семинары, практикумы.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Перечень разделов программы	Общее количество часов по разделам	В том числе		Планирование с учетом программы воспитания
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение. Особенности формы государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 класса	1	1		
Трудности при написании сжатого изложения по предложенному тексту	9	1	8	
Трудности при написании сочинения-рассуждения на заданную тему	11	4	7	Урок грамотности. Международный день родного языка.
Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации	12	1	11	Уроки грамотности. Международный день распространения грамотности, День словаря.
Повторение и обобщение изученного по курсу	1		1	Урок грамотности. День славянской письменности и культуры.
Всего	34	7	27	

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	Программный материал	Общее количество по разделам	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	Особенности формы государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 класса.	1	1	
Трудности при написании сжатого изложения по предложенному тексту	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	2	1	1
	Сжатие текста с использованием различных приемов.	2		2
	Сжатое изложение предложенного текста.	3		3
	Приемы редактирования текста, устранения речевых ошибок и недочетов.	2		2
Трудности при написании сочинения-рассуждения на заданную тему	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему; языковые особенности.	1	1	
	Сочинение-рассуждение на предложенную лингвистическую тему.	2	1	1
	Приемы литературной правки и редактирования.	3	1	2
	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста; языковые особенности. Критерии оценивания сочинения.	2	1	1
	Сочинение-рассуждение на предложенную тему, связанную с анализом содержания текста.	3		3

Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации	Типология орфографических и пунктуационных ошибок.	1	1	
	Трудные случаи в применении орфографических правил правописания Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	1		1
	Трудные случаи в применении орфографических правил правописания НЕ с разными частями речи.	1		1
	Трудные случаи в правописании наречий.	1		1
	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания при однородных членах предложения и обособленных членах предложения.	2		2
	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания при вводных словах и в конструкциях с союзом КАК.	1		1
	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания в сложных предложениях на стыке союзов.	2		2
	Орфографический анализ.	1		1
	Синтаксический анализ.	1		1
	Пунктуационный анализ.	1		1
Повторение и обобщение изученного по курсу	Типология грамматических и речевых ошибок. Литературная правка и редактирование.	1		1
Всего		34	7	27

#### Методическое обеспечение

1. Разработки лекций, бесед, консультаций, практических занятий.
2. Методические рекомендации по проверке работ учащихся на ГИА.
3. Дидактические материалы.
4. Алгоритмы к правилам русской орфографии.



5. Карточки для групповой и индивидуальной работы.
6. Памятки по написанию изложений и сочинений.

#### **Список использованной литературы**

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: Пунктуация. М., 1987.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа. 1983.
4. Пленкин Н.А. Изложения с языковым разбором текста. М.; 1988.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-Пресс, 2006.
6. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. М., 1994.
7. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. М., 1990.