

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Заря
Опаринского муниципального округа

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ п. Заря

Д.В. Куншин
Приказ № 54 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«КРАЙ МОЙ ВЯТСКИЙ»,
5 класс**

Составитель программы:
Забродина Татьяна Николаевна,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

п. Заря 2023

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Край мой Вятский» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учетом программ внеурочной деятельности «Край мой Вятский» для 5-9 классов, разработанной авторским коллективом участников творческой лаборатории КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Край мой Вятский» в 5 классе

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Внеурочная деятельность строится на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания

школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Это и определяет актуальность и направленность работы курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Край мой Вятский». Актуальность продиктована повышенным интересом обучающихся к изучению родного края. Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа и стране в целом.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Край мой Вятский» носит выраженный краеведческий характер. Концептуальной основой данной программы является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни.

Цель: создать образ родного края через систематизацию знаний по физической географии края и усиления межпредметной интеграции на основе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер обучения, создать условия для ценностного, социально-культурного саморазвития личности.
2. Через научность и практическую направленность содержания способствовать развитию познавательных интересов, творческих, исследовательских способностей учащихся.
3. Развивать способности анализировать и оценивать факты, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, высказывать обоснованные суждения.
4. Воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Ведущая идея: воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, осознание и практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Обучающиеся включаются в поиск информации на бумажных и электронных носителях. Используются разнообразные методы обучения: информационный, картографический, теоретический, проблемного изложения. Программа предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся. Приоритет отдан коллективным формам организации, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проектов. Итоговой формой работы курса, подводящей изучение программы к логическому завершению, предполагается проведение краеведческой конференции, на которой презентуются проектные и исследовательские работы обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

Формы реализации	Участие обучающихся в работе курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский». Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных и др.
Ожидаемые результаты	Организация занятости обучающихся в свободное от учебы время. Интерес школьников в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных и др.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации	Участие обучающихся в работе курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский». Повышение активности участия в интегративно-образовательных экспедициях по родному краю, экскурсионных маршрутах, культпоходах в музеи, на выставки, участие в работе школьного географического общества, участие в просветительских акциях.
Ожидаемые результаты	Организация занятости обучающихся в свободное от учебы время. Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**2. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский»,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	КРАЙ МОЙ ВЯТСКИЙ, 5 класс (34 часа)	
	Природа Вятского края	34
1	«Где родился, там и пригодился»	1
2	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
3-4	«Где я побывал, что я повидал»	2
5	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	1
6-7	«Путешествие в Затерянный мир»	2
8	«Родной свой край люби и знай»	1
9	«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»	1
10	«Что под нами, под ногами?»	1
11	«На семи холмах»	1
12	«Чем богаты, тем и рады»	1
13	«Зачем они в Земле до нас лежали? Они прихода человека ждали»	1
14	«За холмами дальними дремлют клады тайные»	1
15	«Речка, реченька, река широка и глубока»	1
16	«Гляжу в озера синие...»	1
17	«Чистой воды глоток»	1
18-19	«В природе столько красоты – взглядишь, и ты поймешь...»	2
20	«У природы нет плохой погоды»	1
21	«Здравствуй, гостя-зима!»	1
22	«Зимняя сказка»	1
23	«Родная земля и в горсти мила»	1
24	«Рощи да леса – всему краю краса»	1
25	«Всякая птица свое гнездо любит»	1
26	«Что сегодня сбережешь, завтра пригодиться»	1
27	«Моя палеонтологическая коллекция»	1
28	«Охранять природу - значит охранять Родину!»	1
29	«Заповедная природа, заповедный дивный край»	1
30	«Семь чудес Опаринского района»	1
31-32	«Уголок земли родной»	2
33-34	«Край мой Вятский»	2
	Итого: 34 часа	34

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский» предполагает следующие целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на курсе внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту рассматриваемых явлений, организация их работы с полученной на курсе внеурочной деятельности социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- побуждение школьников соблюдать на курсе внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия внеурочной деятельности игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий внеурочной деятельностью.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский»
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Название темы	Содержание	Формы организации	Практические и творческие работы	Виды деятельности
	КРАЙ МОЙ ВЯТСКИЙ, 5 класс (34 часа)				
	Природа Вятского края (34 часа)				
1	«Где родился, там и пригодился»	Знакомство с обучающимися, выявление интересов и увлечений. Ознакомление с содержанием курса внеурочной деятельности. Соблюдение техники безопасности во время занятий, экскурсий и практических работ. Знакомство с проектными работами обучающихся прошлых лет	Беседа, показ презентаций		Познавательная
2	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Летние путешествия учащихся семьей, путешествия учителя. Знакомство с газетой школьного географического кабинета «Без географии вы нигде»	Беседа, показ презентаций, видео-роликов, фильмов	«Где я побывал, что я повидал»	Познавательная, социальное творчество
3-4	«Где я побывал, что я повидал»	Просмотр материала о путешествиях учащихся, коррекция и подготовка к печати. Работа с источниками информации. Техника подготовки презентации, буклета	Практикум	Подготовка материала для размещения в географическую газету «Где я побывал, что я повидал»	Познавательная, социальное творчество
5	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие учащихся. Осознание значимости изучения родного края	Экскурсия в краеведческий музей МКОУ СОШ п. Заря	Выбор темы проекта о родном крае	Познавательная, социальное творчество
6-7	«Путешествие в Затерянный мир»	Местонахождение морской мезозойской фауны в песчаном карьере п. Заря. Палеонтологические полевые исследования	Экскурсия в местный карьер «Путешествие в Затерянный мир»	Сбор ископаемых останков древних организмов для последующего их определения в кабинете «Моя	Познавательная, социальное творчество

				палеонтологическая коллекция»	
8	«Родной свой край люби и знай»	Знакомство с первоначальными знаниями учащихся о родном крае, бренды, ассоциации	Беседа, викторина	«Ассоциации Кировской области и Опаринского района»	Познавательная, игровая
9	«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»	Географическое положение Кировской области и Опаринского района. Работа с картами атласа Кировской области. Определение границ области-района, «соседей», крайних точек	Беседа, практикум	«Наши соседи»	Познавательная
10	«Что под нами, под ногами?»	Геологическое строение. Геохронологическая таблица. Дрейф литосферных плит. Фундамент платформы. Осадочный чехол	Путешествие в прошлое	«Что ищут геологи, если они ничего не теряли?»	Познавательная
11	«На семи холмах»	Рельеф Кировской области и Опаринского района, его связь с тектонической структурой земной коры. Работа с картами атласа Кировской области	Беседа, работа с текстом «Вятские Увалы»	«Сравнение Вятского и Северных Увалов» «Эоловые формы рельефа»	Познавательная
12	«Чем богаты, тем и рады»	Полезные ископаемые и минеральные ресурсы Кировской области и Опаринского района. Работа с картами атласа Кировской области	Беседа, практикум, работа с текстом «Поселок Каринторф», сайт правительства Кировской области	Коллекция «Горные породы моей местности»	Познавательная
13	«Зачем они в Земле до нас лежали? Они прихода человека ждали»	Свойства горных пород и минералов	Практикум «Определение свойств минералов и горных пород своей местности»	Рассматривание и определение минералов «Хозяйственное использование минералов и горных пород своей местности»	Познавательная
14	«За холмами дальними дремлют клады тайные»	Геологические памятники природы Кировской области и Опаринского района	Виртуальная экскурсия	Создание экскурсии в программе Google Earth Pro	Познавательная, проектная

15	«Речка, реченька, река широка и глубока»	Реки Кировской области (района), режим рек, питание. Работа с картами атласа Кировской области	Беседа, исследование, работа с текстом «На истоках Вятки», презентация «Река Кичуг», фильм «Голубая душа России» на сайте правительства Кировской области	«Река моего детства»	Познавательная
16	«Гляжу в озера синие...»	Озера Кировской области (района), происхождение озерных котловин. Работа с картами атласа Кировской области	Беседа, исследование, презентация «Карстовые озера Кировской области»	«Уникальные озера Вятского края» «Черное озеро в Опаринском районе»	Познавательная
17	«Чистой воды глоток»	Охрана внутренних вод Кировской области (района)	Мини-конференция	«Всея несет уста, где вода чиста» Конкурс рисунков «Сохраним воду чистой»	Познавательная, проектная
18-19	«В природе столько красоты – взглядишь, и ты поймешь...»	Осознание значимости изучения родного края	Экскурсия в краеведческий музей МКОУ СОШ п. Маромица или виртуальная экскурсия	Создание экскурсии в программе Google Earth Pro	Познавательная, проектная
20	«У природы нет плохой погоды»	Особенности времен года своего края	Беседа, слайд-шоу, работа с художественными текстами, диск «Времена года»	Подготовка к конкурсу стихов «Времена года»	Познавательная

21	«Здравствуй, гостя – зима!»	Красота природы родного края	Экскурсия, фото-видео съемка	Фотовыставка «Родная природа и врач и художник»	Познавательная, социальное творчество
22	«Зимняя сказка»	Красота природы родного края в стихах поэтов	Поэтический вечер - мероприятие в начальной школе	Конкурс стихов «Времена года» (стихи о зиме) Выступления учащихся	Познавательная, проблемно-ценностное общение
23	«Родная земля и в горсти мила»	Особенности почвенного покрова Кировской области (района). Работа с картами атласа Кировской области	Беседа, практикум, сравнение почвенных профилей		Познавательная
24	«Рощи да леса – всему краю краса»	Особенности и основные виды растительности Кировской области и Опаринского района	Беседа, работа с текстом «Шкатулка из можжевельника», презентация «Русский лес»	Творческая работа	Познавательная, проектная
25	«Всякая птица свое гнездо любит»	Особенности и основные виды животных Кировской области и Опаринского района	Беседа, работа с текстом «Жадная щука»	«Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края»	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение
26	«Что сегодня сбережешь, завтра пригодится»	Редкие и исчезающие растения и животные Кировской области, Красная книга Кировской области.	Беседа, показ презентаций	«Растения Красной книги Кировской области» «Животные Красной книги Кировской области»	Познавательная, проектная
27	«Моя палеонтологическая коллекция»	Установление видовой принадлежности палеонтологических находок используя определительные карточки	Практикум «Определение ископаемых форм древних беспозвоночных»	Определение ископаемых форм древних беспозвоночных «Моя	Познавательная, проектная

				палеонтологическая коллекция»	
28	«Охранять природу - значит охранять Родину!»	Осознание каждым учащимся необходимости охраны природы родного края	Викторина - мероприятие в начальной школе	Викторина, презентация «1 апреля – Международный день птиц»	Познавательная, проектная
29	«Заповедная природа, заповедный дивный край»	Особо охраняемые природные территории Кировской области: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	Беседа, показ презентаций	Презентации «Нургуш» «Атарская Лука» «Заказники Кировской области» «Памятники природы»	Познавательная, проектная
30	«Семь чудес Опаринского района»	Территории Опаринского района, нуждающиеся в охране	Беседа, показ презентаций, диск «Семь чудес Опаринского района»	«Мой любимый уголок природы»	Познавательная
31-32	«Уголок земли родной»	Осознание значимости изучения родного края	Экскурсия в краеведческий музей п. Опарино или виртуальная экскурсия		Познавательная, социальное творчество
33-34	«Край мой Вятский»	Заключительное занятие. Подведение итогов работы	Конференция «Край мой Вятский»	Эрудицион «Природа родного края» Презентации проектных работ обучающихся	Познавательная, проектная
	Итого: 34 часа				

