

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Заря  
Опаринского муниципального округа

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ п. Заря

\_\_\_\_\_  
Д.В. Куншин  
Приказ № 54 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по  
ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
5, 8 классы**

Составитель программы:  
Забродина Татьяна Николаевна,  
учитель географии и биологии  
высшей квалификационной категории

п. Заря 2023

## Введение

Рабочая программа по предмету «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и с учетом программы курса «Основы проектной деятельности», разработанной авторским коллективом КИПК и ПРО г. Киров (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности»

#### **Обучающийся, окончивший 5-9 классы, научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Обучающийся, окончивший 5-9 классы, получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## 2. Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности», 5, 8 классы

Название раздела	Основное содержание
<b>Введение</b>	«Метод проектов», история, классификация проектов. Структура разработки проекта.
<b>Как работать вместе</b>	<p>Понятие команды. Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него Искусство разрешения конфликтов. Как работать вместе.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правила командного поведения;</li> <li>2) роли участников группового взаимодействия;</li> <li>3) основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнять различные роли в команде;</li> <li>2) согласовывать совместные действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;</li> <li>3) обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;</li> <li>4) достигать консенсуса при конфликте интересов.</li> </ol>
<b>От проблемы к цели</b>	<p>Ситуация и проблема. Цель и способы ее достижения. Задачи и планирование деятельности. Средства для достижения цели.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суть понятий: противоречие, проблема, ситуация, ресурсы.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;</li> <li>2) определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;</li> <li>3) ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;</li> <li>4) планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.</li> </ol>
<b>Работа с каталогами</b>	<p>Организация информации в каталоге. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации в карточном и электронном каталогах.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) структуру каталогов;</li> <li>2) требования к оформлению карточки в каталоге;</li> <li>3) способы получения информации из карточки.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать параметры поиска информации;</li> </ol>

	<p>2) осуществлять поиск информации по заданному параметру;</p> <p>3) анализировать причины неудач при поиске информации; устранять ошибки, допущенные при поиске информации;</p> <p>4) самостоятельно пользоваться каталогами в библиотеке.</p>
<b>Работа со справочной литературой</b>	<p>Справочная литература. Поиск и отбор информации. Алгоритм работы со справочной литературой.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1) правила организации информации в справочной литературе;</p> <p>2) способы поиска информации в справочной литературе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) осуществлять поиск информационных лакун и отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;</p> <p>2) находить информацию в справочной литературе;</p> <p>3) сопоставлять информацию, полученную из разных источников;</p> <p>4) оформлять ссылки на источники информации.</p>
<b>Способы первичной обработки информации</b>	<p>Маркирование текста. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Графическое представление информации. Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ обработки первичной информации.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1) четыре способа первичной обработки информации;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) работать с текстом при помощи разных приемов;</p> <p>2) комбинировать разные способы первичной обработки информации;</p> <p>3) работать с понятиями;</p> <p>4) применять ассоциативное мышление для обработки информации.</p>
<b>Наблюдение и эксперимент</b>	<p>Наблюдение как способ получения данных об объекте. Эксперимент и его особенности. Решение исследовательских задач.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1) о наблюдении и эксперименте как способах сбора данных, их отличии;</p> <p>2) о значении исследовательской деятельности для сбора научных фактов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) описывать наблюдаемые качества предметов и явлений;</p> <p>2) измерять простейшие физические параметры объекта;</p> <p>3) обрабатывать и обсуждать результаты;</p> <p>4) планировать длительные наблюдения и эксперименты на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез; выбирать методы исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.</p>
<b>Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью</b>	<p>Опросные методы. Вопрос как инструмент опроса. Создание положительной мотивации у респондентов к участию в опросе. Анкетный опрос. Интервьюирование.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1) сферы применения таких методов опроса как интервьюирование и анкетирование;</p> <p>2) возможности и ограничения тех или иных методов;</p> <p>3) характер вопросов, виды анкет и интервью.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации;</p> <p>2) конструировать необходимые вопросы для анкеты или интервью в</p>

	<p>зависимости от цели сбора данных;</p> <p>3) осуществлять отбор респондентов;</p> <p>4) проводить анкетный опрос и интервью;</p> <p>5) обрабатывать полученную информацию для решения поставленных задач;</p> <p>6) оценивать проведенное интервьюирование или анкетирование для достижения целей.</p>
<b>Основы риторики и публичное выступление</b>	<p>Как сделать публичное выступление успешным. Типы речи. Подготовка публичного выступления. Структура публичного выступления. Взаимодействие с аудиторией. Работа с вопросами. Публичное выступление.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1) виды и типы публичной речи;</p> <p>2) принципы и этапы подготовки публичного выступления;</p> <p>3) структуру публичной речи и особенности представлений каждого этапа;</p> <p>4) основные законы восприятия выступлений;</p> <p>5) этические и этикетные нормы публичного поведения оратора.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) анализировать публичное выступление;</p> <p>2) осуществлять подготовку публичного выступления;</p> <p>3) эффективно взаимодействовать с аудиторией;</p> <p>4) использовать в ходе выступления изобразительно-выразительные средства языка, невербальные средства общения, приемы привлечения и удержания внимания аудитории;</p> <p>5) осуществлять рефлекссию собственной речевой деятельности;</p> <p>6) осуществлять публичное выступление.</p>
<b>Презентация продукта</b>	<p>Презентация как вид деловой коммуникации. Типы презентации, виды, формы. Планирование презентации. Проведение презентации. Использование программного продукта Power Point в подготовке и во время презентации.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1) особенности деловой коммуникации и роль презентации в ее организации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;</p> <p>2) прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;</p> <p>3) планировать действия в соответствии с задачами;</p> <p>4) оценивать возможности использования различных типов презентации;</p> <p>5) использовать различные коммуникативные приемы в процессе презентации.</p>

**3. Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В т.ч. практ. работы и экскур.</b>
	<b>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс (34 часа)</b>		
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1.	Введение. «Метод проектов», история, классификация проектов		
2.2.	Структура разработки проекта		
	<b>Как работать вместе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1.	Что такое команда? Роли участников группового взаимодействия		1
4.2.	Искусство разрешения конфликтов. Как работать вместе		1
	<b>От проблемы к цели</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1.	Ситуация и проблема		1
6.2.	Цель и способы ее достижения		1
7.3.	Задачи и планирование деятельности		1
8.4.	Средства для достижения цели		1
	<b>Работа с каталогами</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9.1.	Организация информации в каталоге		1
10.2.	Параметры поиска информации в каталоге		1
11.3.	Поиск информации в карточном каталоге		1
12.4.	Поиск информации в карточном и электронном каталогах		1
	<b>Работа со справочной литературой</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
13.1.	Справочная литература		1
14.2.	Поиск и отбор информации		1
15.3.	Алгоритм работы со справочной литературой		1
	<b>Способы первичной обработки информации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
16.1	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)		1
17.2.	Организация информации с помощью денотатного графа		1
18.3.	Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница сужения и расширения понятий»)		1
19.4.	Коллажирование как способ обработки первичной информации		1
	<b>Наблюдение и эксперимент</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
20.1.	Наблюдение как способ получения данных об объекте		1
21.2.	Эксперимент и его особенности		1
22.3.	Решение исследовательских задач		1
	<b>Основы риторики и публичное выступление</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
23.1.	Как сделать публичное выступление успешным		
24.2.	Типы речи		1
25.3.	Подготовка публичного выступления		1
26.4.	Структура публичного выступления		1
27.5.	Взаимодействие с аудиторией		1
28.6.	Работа с вопросами		1
29.7.	Публичное выступление		

	<b>Презентация продукта</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
30.1.	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы презентации, виды, формы		
31.2.	Планирование презентации		
32.3.	Проведение презентации		1
33.4.	Использование программного продукта Power Point в подготовке и во время презентации		1
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
34.1.	Итоговый контроль за курс "Основы проектной деятельности" 5 класса		
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>34</b>	<b>27</b>

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В т.ч. практ. работы	В т.ч. проект. деят-ть
	<b>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс (34 часа)</b>			
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.1	Проект, классификация проектов. Структура разработки проекта			
	<b>От проблемы к цели</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
2.1	Ситуация и проблема		1	
3.2	Цель и способы ее достижения		1	
4.3	Задачи и планирование деятельности		1	
5.4	Средства для достижения цели		1	
6.5	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Работа с каталогами</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1	Организация информации в каталоге. Поиск информации в каталоге		1	
8.2	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Работа со справочной литературой</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9.1	Алгоритм работы со справочной литературой		1	
10.2	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Способы первичной обработки информации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
11.1	Способы первичной обработки информации		1	
12.2	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Наблюдение и эксперимент</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.1	Наблюдение как способ получения данных об объекте. Эксперимент и его особенности		1	
14.2	Решение исследовательских задач		1	
15.3	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
16.1	Опросные методы			
17.2	Вопрос, как инструмент опроса		1	
18.3	Анкетный опрос. Разработка анкеты		1	
19.4	Интервьюирование			
20.5	Подготовка и проведение интервью		1	
21.6	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Основы риторики и публичное выступление</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
22.1	Как сделать публичное выступление успешным.		1	

	Типы речи			
23.2	Подготовка публичного выступления		1	
24.3	Структура публичного выступления		1	
25.4	Взаимодействие с аудиторией		1	
26.5	Работа с вопросами		1	
27.6	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Презентация продукта</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
28.1	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы презентации, виды, формы			
29.2	Планирование презентации			
30.3	Как помочь аудитории воспринимать информацию		1	
31.4	Проведение презентации		1	
32.5	Использование программного продукта Power Point в подготовке и во время презентации		1	
33.6	Проектная деятельность: работа над проектом			1
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
34.1.	Итоговый контроль за курс "Основы проектной деятельности" 8 класса			
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

Тематический контроль направлен на контроль предметных знаний и осуществляется во время проведения практических работ.

Итоговый контроль направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты обучающихся.

Воспитательный потенциал уроков учебного предмета «Основы проектной деятельности» предполагает следующие целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту рассматриваемых явлений, организация их работы с полученной на уроках социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в уроки игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Календарно-тематическое планирование  
«Основы проектной деятельности», 5 класс (34 часа)

«Введение»

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Введение. «Метод проектов», история, классификация проектов	1 час.		
3. Структура разработки проекта	1 час.		Демонстрация проектов

Итого: 2 часа

«Как работать вместе»

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Что такое команда? Роли участников группового взаимодействия	1 час	1. 1) Игра «Комплименты» 2) Тренинг «Горячо-холодно» 3) Игры: «Снежный ком», «Давай поздороваемся», «Поиск общего» 4) «Строительство моста»	Наблюдение за участием в коммуникативных тренингах и играх
2. Искусство разрешения конфликтов. Как работать вместе	1 час	1. 1) Игра «Чей башмак» 2) Анкетирование «Конфликтная ли я личность» 3) Игры: «Переправа», «Самооценка включенности»	Наблюдение за участием в коммуникативных тренингах и играх

Итого: 2 часа (из них 2 практические работы)

«От проблемы к цели»

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Ситуация и проблема	1 час	1. 1) Описание проблемной ситуации 2) Формулирование проблемы	Представление результатов описания
2. Цель и способы её достижения	1 час	2. 1) Постановка цели на основании проблемы 2) Способы достижения цели	Представление целей
3. Задачи и планирование деятельности	1 час	3. 1) Постановка задач (пошаговое	Представление результатов (чашка

		планирование деятельности)	английского чая)
4. Средства для достижения цели	1 час	4. 1) Определение ресурсов и распределение их во времени	

Итого: 4 часа (из них 4 практические работы)

**«Работа с каталогами»**

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Организация информации в каталоге	1 час	1. Работа с алфавитным и систематическим каталогами	Презентация каталожных карточек
2. Параметры поиска информации в каталоге	1 час	2. Индивидуальная работа с каталогами по поиску информации	Составление алфавитного каталога
3. Поиск информации в карточном каталоге	1 час	3. Презентация результатов работы по поиску информации	Презентация информации
4. Поиск информации в карточном и электронном каталогах	1 час	4. Экскурсия в поселковую библиотеку	

Итого: 4 часа (из них 3 практические работы, 1 экскурсия)

**«Работа со справочной литературой»**

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Справочная литература	1 час	1. 1) Организация информации в словарь 2) Организация информации в справочник	Презентация словаря  Презентация справочника
2. Поиск и отбор информации	1 час	2. 1) Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун 2) Составление таблицы, в которой отражены информационные лакуны 3) Ссылки на использованную литературу	Заполненная с соблюдением всех заданных условий таблица
3. Алгоритм работы со справочной литературой	1 час	3. Составление индивидуального алгоритма работы со	Индивидуальный алгоритм работы со справочной

		справочной литературой	литературой
--	--	------------------------	-------------

Итого: 3 часа (из них 3 практические работы)

**«Способы первичной обработки информации»**

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	1 час	1. Маркирование текста	Презентация результатов групповой работы (или работы в парах)
2. Организация информации с помощью денотатного графа	1 час	2. Графическое представление информации. Составление денотатного графа	Презентация денотатного графа
3. Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница сужения и расширения понятий»)	1 час	3. Построение лестницы сужения и расширения понятия	Представление результатов
4. Коллажирование как способ обработки первичной информации	1 час	4. Индивидуальная работа по составлению коллажа	Презентация коллажей

Итого: 4 часа (из них 4 практические работы)

**Наблюдение и эксперимент**

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Наблюдение как способ получения данных об объекте	1 час	1. 1) Проведение статических наблюдений: - Описание свойств предметов. - Измерение параметров предмета. 2) Проведение динамических наблюдений: - Наблюдение за поведением людей, за любым домашним животным. 3) Измерение числа событий. 4) Измерение изменяющейся во времени величины (температура, давление, осадки, рост растений)	Анализ результатов статических и динамических наблюдений
2. Эксперимент и его особенности	1 час	2. Проведение эксперимента (растворение;	Анализ результатов эксперимента

		«монета»; изменение частоты пульса)	
3. Решение исследовательских задач	1 час	3. Планирование длительных наблюдений и экспериментов (проращивание семян растений)	Анализ результатов

Итого: 3 часа (из них 3 практические работы)

### Основы риторики и публичное выступление

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Как сделать публичное выступление успешным	1 час		
2. Типы речи	1 час	1. Анализ письменных и устных текстов	
3. Подготовка публичного выступления	1 час	2. 1) Подготовка сообщений по теме 2) Разработка плана выступления («Дерево идей»)	
4. Структура публичного выступления	1 час	3. Создание текста выступления	
5. Взаимодействие с аудиторией	1 час	4. 1) Определение приемов привлечения и удержания внимания аудитории 2) Подготовка сообщений 3) Построение собственного стиля выступления	
6. Работа с вопросами	1 час	5. Построение вопросов. Поведение выступающего при вопросах	
7. Публичное выступление	1 час		Зачет

Итого: 7 часов (из них 5 практических работ)

### «Презентация продукта»

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы презентации, виды, формы	1 час		
2. Планирование презентации	1 час		
3. Проведение презентации	1 час	1. Подготовка и проведение презентации	Презентация результатов
4. Использование программного продукта Power	1 час	2. 1) Работа в группе по подготовке	

Point в подготовке и во время презентации		модели презентационного материала на одном из примеров 2) Проведение презентации с использованием Power Point	
---	--	--	--

Итого:4 часа (из них 2 практические работы)

#### **Итоговый контроль**

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Формы контроля
1. Итоговый контроль за курс "Основы проектной деятельности" 5 класса	1 час		Проекты обучающихся

Тематический контроль направлен на контроль предметных знаний и осуществляется во время проведения практических работ.

Итоговый контроль направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты обучающихся.