

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Заря
Опаринского муниципального округа

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ п. Заря

Куншин Д.В.
Приказ № 54 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ,
(базовый уровень) 11 класс**

Составитель программы:
Забродина Татьяна Николаевна,
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

п. Заря 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом программы по географии для 10-11 классов (Программа курса «География». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. - (ФГОС. Инновационная школа)).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», 10-11 класс, базовый уровень

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**2. Содержание учебного предмета «География»,
10-11 классы, базовый уровень**

Название раздела рабочей программы	Название раздела (ПООП СОО)	Основное содержание (ПООП СОО)
Природа и человек Глобальные проблемы современности	Человек и окружающая среда	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
Политическая карта мира Страны современного мира География населения мира Мировые природные ресурсы Мировое хозяйство и научно-техническая революция Отрасли мирового хозяйства	Территориальная организация мирового сообщества	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.
Зарубежная Европа Зарубежная Азия Англо-Америка	Региональная география и страноведение	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития

<p>Латинская Америка</p> <p>Африка</p> <p>Австралия и Океания</p> <p>Россия и современный мир</p>		<p>крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p>
<p>Введение. Современная география</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>	<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 часа)

Введение. Современная география (1 час)

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Политическая карта мира (2 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Практические работы

1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ» (урок 3)

Страны современного мира (3 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-

территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практические работы

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира» (урок 4)
2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт (урок 5)
3. *Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».*

География населения мира (6 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов (ур. 7)
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных (урок 8)
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира (урок 11)
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения (урок 10)
7. *Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*
8. *Определение на основании демографических параметров типа страны.*
9. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран (урок 8)*
10. *Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».*

Мировые природные ресурсы (7 часов)

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Природа и человек (3 часа)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Практические работы

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов (у.13)
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира (урок 20)
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду (урок 21)
4. *Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.*

5. *Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования (урок 15)*
6. *Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.*
7. *Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».*
8. *Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».*
9. *Презентация своего туристического агентства (урок 19)*
10. *Составление технологической карты урока (лекции).*
11. *Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования» (урок 21)*

Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Практические работы

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда (урок 24)
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отрасли мирового хозяйства (8 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (у. 31)
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира (урок 30)
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ международных экономических связей страны (урок 31)
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (урок 27)
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики (урок 25)
8. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
9. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.*
10. *Определение основных направлений международной торговли.*

Глобальные проблемы человечества (1 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения (урок 33)
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества (урок 33)

Итоговый контроль (1 час)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 часа)

Введение (1 час)

Зарубежная Европа (5 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны (урок 2)
2. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*
3. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы (урок 6)*

Зарубежная Азия (7 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (урок 8)
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии (урок 14)

Англо-Америка (4 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (урок 17)

Латинская Америка (6 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» (у.19)

Африка (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа (урок 25)
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки (урок 29)

Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа (урок 30)

Россия и современный мир (1 час)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Практические работы

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира) (урок 33)
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России (урок 33)

Итоговый контроль (1 час)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В т.ч. практ. работы
	ГЕОГРАФИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА, 10 класс (34 часа)		
	Введение. Современная география	1	-
1.1	Географическая наука		
	Политическая карта мира	2	1
2.1	Политическая карта мира. Формирование политической карты мира		
3.2	Регионы мира и международные организации		1
	Страны современного мира	3	2
4.1	Типы стран современного мира		1
5.2	Развитые и развивающиеся страны		1
6.3	Обобщение по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира»		
	География населения мира	6	4
7.1	Численность и динамика населения мира		1
8.2	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы		1
9.3	Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты		
10.4	Размещение населения и его миграции		1
11.5	Сельское и городское население		1
12.6	Обобщение по теме «География населения мира»		
	Мировые природные ресурсы	7	3
13.1	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы		1
14.2	Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы		
15.3	Земельные ресурсы		1
16.4	Лесные ресурсы. Водные ресурсы		
17.5	Неисчерпаемые ресурсы		
18.6	Ресурсы Мирового океана		
19.7	Рекреационные ресурсы		1

	Природа и человек	3	2
20.1	Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы		1
21.2	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем		1
22.3	Обобщение по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек»		
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	1
23.1	Формирование мирового хозяйства		
24.2	Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство		1
	Отрасли мирового хозяйства	8	4
25.1	Топливо-энергетический комплекс		1
26.2	Металлургия		
27.3	Машиностроение		1
28.4	Химическая и лесная промышленность		
29.5	Сельское хозяйство		
30.6	Транспорт мира. Мировая транспортная система		1
31.7	Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения		1
32.8	Обобщение по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» и «Отрасли мирового хозяйства»		
	Глобальные проблемы современности	1	1
33.1	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития		1
	Итоговый контроль	1	-
34.1	Итоговый контроль за курс географии 10 класса		
	Итого: 34 часа	34	18
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В т.ч. практ. работы
	ГЕОГРАФИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 11 класс (34 часа)		
	Введение	1	-
1.1	Введение		
	Зарубежная Европа	6	2
2.1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы		1
3.2	Население и хозяйство Зарубежной Европы		
4.3	Субрегионы Зарубежной Европы		
5.4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы		
6.5	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство		1
7.6	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»		
	Зарубежная Азия	7	2
8.1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии		1
9.2	Население и хозяйство Зарубежной Азии		
10.3	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия		

11.4	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия		
12.5	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы		
13.6	Китайская Народная Республика: население и хозяйство		
14.7	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»		1
	Англо-Америка	4	1
15.1	Канада		
16.2	Соединенные Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы		
17.3	Соединенные Штаты Америки: население и хозяйство		1
18.4	Обобщение по теме «Англо-Америка»		
	Латинская Америка	6	1
19.1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки		1
20.2	Население и хозяйство Латинской Америки		
21.3	Субрегионы Латинской Америки		
22.4	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы		
23.5	Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство		
24.6	Обобщение по теме «Латинская Америка»		
	Африка	5	2
25.1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки		1
26.2	Население и хозяйство Африки		
27.3	Субрегионы Африки		
28.4	Южно-Африканская Республика		
29.5	Обобщение по теме «Африка»		1
	Австралия и Океания	3	1
30.1	Австралия (Австралийский Союз)		1
31.2	Океания		
32.3	Обобщение по теме «Австралия и Океания»		
	Россия и современный мир	1	1
33.1	Россия и современный мир		1
	Итоговый контроль	1	-
34.1	Итоговый контроль за курс географии 11 класса		
	Итого: 34 часа	34	10

Тематический контроль по географии в 10-11 классах осуществляется на уроках обобщения в конце изучения каждой темы (раздела) в форме проверочных работ, задания которых проверяют уровень сформированности основных видов учебной деятельности, результаты обучения по тематическим разделам географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для организации тематического контроля используются итоговые задания по теме раздела, которые включены в учебник (Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира. Ч.2. Региональная характеристика мира/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Итоговая контрольная работа по географии в 10 и 11 классах проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Воспитательный потенциал уроков учебного предмета «География» предполагает следующие целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту рассматриваемых явлений, организация их работы с полученной на уроках социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.