

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.Заря  
Опаринского муниципального округа

Утверждаю:  
директор  
МКОУ СОШ п.Заря  
\_\_\_\_\_ Д.В. Куншин  
Приказ № 54 от 01.09.2023

Рабочая программа  
по технологии  
6-8 классы

Составила:  
Левкина Л.А.,  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

Заря 2023

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 6-8-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

В основе настоящей рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (<http://минобрнауки.рф/документы/938>)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ([http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT\\_ID=3240117&sphrase\\_id=116586](http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117&sphrase_id=116586))
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (<http://bazazakonov.ru/doc/?ID=3687740>)
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
6. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **Цели изучения предмета «Технология»:**

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов в течение учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

В учебном плане образовательного учреждения для изучения предмета «Технология» выделено 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — 68 ч. из расчета 2 ч. в неделю; в 8 классе — 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса «Технология. Технология ведения дома» 6-8 классы**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность *ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и

коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
*в познавательной сфере:*

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынках труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - становление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета  
6 класс (68 ч.)**

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	
<b>«Интерьер жилого дома»</b>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.</p>
<b>«Комнатные растения в интерьере»</b>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о фитодекоре. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Пересадка (перевалка) комнатных растений. Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, холлах школы.</p>
<b>Раздел «Кулинария»</b>	
<b>«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»</b>	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>
<b>«Блюда из мяса»</b>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>
<b>«Блюда из птицы»</b>	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой</p>

	обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу
<b>«Технология приготовления первых блюд»</b>	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу
<b>«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»</b>	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Приготовление обеда в походных условиях.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	
<b>«Свойства текстильных материалов»</b>	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон
<b>«Конструирование швейных изделий»</b>	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
<b>«Моделирование швейных изделий»</b>	Понятие о моделировании одежды. Композиция в одежде, зрительные иллюзии. Виды художественного оформления швейных изделий. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Определение количества ткани на изделие.
<b>«Швейная машина»</b>	Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подбор толщины иглы и ниток в зависимости от ткани.
<b>«Технология изготовления швейных изделий»</b>	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цель-



	нокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия
<b>Раздел «Художественные ремёсла»</b>	
<b>«Вязание крючком»</b>	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий
<b>«Вязание спицами»</b>	Материалы и инструменты для вязания спицами. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	
<b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

### 7 класс (68 ч. )

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	
<b>«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»</b>	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.
<b>«Гигиена жилища»</b>	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»	
«Бытовые электроприборы»	Электроосветительные приборы, их технические характеристики, особенности эксплуатации. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор
Раздел «Кулинария»	
«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Органолептические и лабораторные методы определения качества пищевых продуктов. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов
«Изделия из жидкого теста»	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.
«Виды теста и выпечки»	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных. Из песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер
«Сладости, десерты, напитки»	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу
«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	
«Свойства текстильных»	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон
«Конструирование швейных изделий»	Классово- социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа построения современных форм одежды. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

<b>«Моделирование швейных изделий»</b>	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета
<b>«Швейная машина»</b>	Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристика и области применения современных швейных красеобметочных и вышивальных машин с программным управлением. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей
<b>«Технология изготовления швейных изделий»</b>	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на пояс. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия
<b>Раздел «Художественные ремёсла»</b>	
<b>«Ручная роспись тканей»</b>	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани
<b>«Вышивание»</b>	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	
<b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

## 8 класс (34 ч.)

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	
<b>«Экология жилища»</b>	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p> <p><i>Лабораторно-практические и работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p>Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p>
<b>«Водоснабжение и канализация в доме»</b>	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p>
<b>Раздел «Электротехника»</b>	
<b>«Бытовые электроприборы»</b>	<p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
<b>«Электромонтажные и сборочные технологии»</b>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Бытовая электропроводка. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Чтение простой электрической схемы. Сборка цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инст-</p>

	рументов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.
<b>«Электротехнические устройства с элементами автоматики»</b>	<p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>
<b>Раздел «Семейная экономика»</b>	
<b>«Бюджет семьи»</b>	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p>
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>	
<b>«Сферы производства и разделение труда»</b>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p>
<b>«Профессиональное образование и профессиональная карьера»</b>	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p>
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	
<b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p>

### Тематический план 5-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
<b>Вводные уроки. Правила техники безопасности на уроках технологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Создание изделий из текстильных материалов. Запуск 1-го проекта</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>
1.Свойства текстильных материалов	4	4	2	-
2.Конструирование швейных изделий	4	2	4	-
3.Моделирование швейных изделий	2	2	4	-
4.Швейная машина	6	4	2	-
5.Технология изготовления швейных изделий	12	16	16	-
<b>Художественные ремесла. Запуск 2-го проекта</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
1.Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-
2.Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	-	-	-
3.Лоскутное шитье	10	-	-	-
4.Вязание крючком	-	6	-	-
5.Вязание спицами	-	8	-	-
6.Ручная роспись тканей	-	-	4	-
7.Вышивание	-	-	10	-
<b>Кулинария. Запуск 3-го проекта</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
1.Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания	2	-	-	-
2.Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
3.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-
5.Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
6.Блюда из яиц	2	-	-	-
7.Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	-	-	-
8.Блюда из рыбы и нерыбных продуктов много	-	4	-	-
9.Блюда из мяса	-	4	-	-
10.Блюда из птицы	-	2	-	-
11.Технология приготовления первых блюд	-	2	-	-
12.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	4	-	-
13.Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
14.Изделия из жидкого теста	-	-	2	-
15.Виды теста и выпечки. Изделия из пресного и песочного теста	-	-	6	-
16.Сладости, десерты, напитки	-	-	2	-
17.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	4	-
<b>Технологии домашнего хозяйства. Запуск 4-го проекта</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.Интерьер кухни, столовой	4	-	-	-
2.Интерьер жилого дома	-	2	-	-

3.Комнатные растения в интерьере	-	2	-	
4.Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	1	
5.Гигиена жилища	-	-	2	
6.Экология жилища	-	-	-	2
7.Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	2
<b>Электротехника</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.Бытовые электроприборы	1	-	2	2
2.Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	2
3.Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2
<b>Семейная экономика</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Бюджет семьи	-	-	-	10
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.Сферы производства и разделение труда	-	-	-	4
2.Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	8
<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (60 ч.)</b>				
<i>Исследовательская и созидательная деятельность в течение учебного года*</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>10</i>
<b>Всего: 238 ч.</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>



**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
6 класс**

№п/п	Тема раздела программы	Количес- тво- час.	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1-2	Введение в курс. Правила техники безопасности	2	Урок- беседа
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Запуск первого проекта</b>	<b>28</b>	
3-4	Производство волокон и материалов из химических волокон	2	
5-6	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. Нетканые материалы	2	Лабораторная работа
7-8	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. Снятие мерок, построение чертежа	2	Проектная деятельность
9-10	Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою	2	
11-12	Раскрой швейного плечевого изделия	2	
13-14	Технология дублирования материалов	2	
15-16	Швейные ручные работы. Копировальные стежки и строчки. Выметывание, приметывание.	2	
17-18	Работа на швейной машине. Машинная игла. Дефекты машинной строчки	2	
19-20	Приемы работы на швейной машине. Выметывание петли	2	
21-22	Обработка мелких деталей швейного изделия	2	
23-24	Технология изготовления швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	2	
25-26	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	2	
27-28	Технология обработки горловины	2	
29-30	Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия.	2	
	<b>Раздел «Художественные ремесла» Вязание крючком, спицами. Запуск 2-го проекта «»</b>	<b>14</b>	
31-32	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна.	2	Урок- исследование
33-34	Вязание крючком по кругу	2	Проектная деятельность
35-36	Вязание крючком квадрата	2	
37-38	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	
39-40	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	
41-42	Вязание цветных узоров	2	
43-44	Вязание цветных узоров	2	
45-46	<b>Повторительно- обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремесла». Защита проекта по разделу «Художественные ремесла»</b>	<b>2</b>	Ролевая игра
	<b>Раздел «Кулинария». Запуск 3-го проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»</b>	<b>16</b>	
47-48	Технология первичной и тепловой обработки рыбы. Блюда из рыбы	2	Проектная деятельность
49-50	Технология приготовления и блюда из нерыбных продуктов	2	



	моря		
51-52	Технологи первичной и тепловой обработки мяса	2	
53-54	Технология приготовления блюд из мяса	2	
55-56	Технология приготовления блюд из мяса птицы	2	
57-58	Технология приготовления первых блюд.	2	
59-60	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Этикет	2	
61-62	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кулинария»</b> Защита проектов.	2	Ролевая игра «Семейный обед»
	<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства»</b> <b>запуск 4-го проекта «Растение в интерьере»</b>	<b>5</b>	
63-64	Интерьер жилого дома. Планирование жилого дома	2	Интерактивный групповой про- ект
65-66	Комнатные растения в интерьере. Технология выращивания комнатных растений	2	
67	Защита проектов «Растения в интерьере»	1	
68	<b>Обобщение и систематизация по курсу «Технология ве- дения дома 6 класс». Итоговая контрольная работа по курсу</b>	<b>1</b>	

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
7 класс**

№п/п	Тема раздела программы	Количество часов	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1-2	Введение в курс. Содержание предмета. Правила техники безопасности	2	Урок- беседа
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Запуск первого проекта «Праздничный наряд»</b>	<b>28</b>	
3-4	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	2	Лабораторная работа
5-6	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок	2	Проектная деятельность
7-8	Конструирование швейных изделий. Построение чертежа прямой юбки	2	
9-10	Моделирование поясной одежды	2	
11-12	Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой	2	
13-14	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	2	
15-16	Технология изготовления юбки. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	2	
17-18	Технология обработки складок, вытачек.	2	
19-20	Обработка боковых срезов юбки.	2	
21-22	Обработка верхнего среза притачным поясом	2	
23-24	Выметывание петли, пришивание пуговиц	2	
25-26	Обработка нижнего среза юбки.	2	
27-28	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия.	2	
29-30	Защита проекта «Праздничный наряд»	2	Ролевая игра «Модный показ»
	<b>Раздел «Художественные ремёсла» Запуск 2-го проекта «Подарок своими руками»</b>	<b>14</b>	
31-34	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодного батика	2	Виртуальная экскурсия
33-34	Выполнение образца росписи в технике холодного батика.	2	
35-36	Вышивание. Ручные стежки	2	Практическая и проектная деятельность
37-38	Вышивание по свободному контуру	2	
39-40	Атласная и штриховая гладь	2	
41-42	Швы «французский узелок» и «рококо»	2	
43-44	Вышивка атласными лентами	2	
45-46	<b>Повторительно - обобщающий урок по темам «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремесла». Защита проекта «Подарок своими руками»»</b>	<b>2</b>	Урок- конференция
	<b>Раздел Кулинария. Запуск 3-го проекта « Праздничный сладкий стол»</b>	<b>16</b>	
47-48	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Практическая и проектная деятельность
49-50	Изделия из жидкого теста	2	
51-52	Виды теста и выпечки	2	
53-54	Технология приготовления изделий из пресного слоеного	2	

	теста		
55-56	Технология приготовления изделий из песочного теста	2	
57-58	Сладости, десерты, напитки	2	
59-60	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	
61-62	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Кулинария». Защита проектов	2	Ролевая игра «День рождения»
	<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства».</b> <b>Запуск 4-го проекта «Умный дом»</b>	<b>2</b>	
63-64	Освещение жилого помещения. Гигиена жилища. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Групповой интернет-проект
	<b>Раздел «Электротехника»</b>	<b>2</b>	
65-66	Бытовые электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	
67	<b>Защита проектов «Умный дом»</b>	<b>1</b>	
68	<b>Повторение и обобщение по курсу «Технология ведения дома» 7 класс</b>	<b>1</b>	

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
8 класс**

№п/п	Тема раздела программы	Количество часов	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Введение в курс. Содержание предмета. Правила техники безопасности. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Урок- беседа
	<b>Раздел I. «Семейная экономика»</b>	<b>10</b>	
2-3	Способы выявления потребностей семьи	2	Урок- исследование
4-5	Технология построения семейного бюджета	2	
6	Технология совершения покупок	1	Дидактический театр
7	Способы защиты прав потребителей	1	
8-9	Технология ведения бизнеса	2	
10-11	Разработка, презентация и защита проекта « Мой будущий семейный бизнес»	2	Проектная деятельность
	<b>Раздел II. Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	
12	Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме.	1	
13	Система водоснабжения и канализация в доме: конструкция и элементы	1	
14-15	Разработка, презентация и защита проекта « Дом будущего»	2	Проектная деятельность
	<b>Раздел III. Электротехника</b>	<b>6</b>	
16-17	Бытовые электроприборы	2	
18-19	Электромонтажные и сборочные технологии	2	
20-21	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	Урок- исследование
	<b>Раздел IV. Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>12</b>	
22-23	Профессиональное образование. Пути освоения профессий, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии	2	
24-25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2	
26	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Уроки с элементами тренингов
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	
28-29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.	2	
30-31	Профессиональные пробы	2	Дидактический театр
32-33	Разработка, презентация и защита проекта « Мой профессиональный выбор»	2	Проектная деятельность
<b>34</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний по курсу «Технология» 8 класс. Итоговая контрольная работа по курсу</b>	<b>1</b>	

### **Внеклассные уроки в соответствии с рабочей программы воспитания**

1. Участие во Всероссийских уроках по профориентации
2. «Мастерская Деда Мороза» - конкурс новогодних плакатов, рисунков, поделок, стихов, костюмов
3. Акция «Сделаем школу красивой и чистой»
4. Субботники по уборке пришкольной территории
5. Акция «Окна Победы»
6. Акция «Цветочная клумба»
7. Выставки поделок, рисунков «Город мастеров»

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012.

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2013

Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2014

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Сост. И.М.Казакевич, А.В.Марченко. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

Программно-методические материалы: Технология 5-11кл. / Сост. А.В.Марченко – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Сеница.- М. : Вентана - Граф, 2015.

### **Интернет ресурсы**

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p10aal.html>

[http://idealniydom.ru/komnatnye\\_rastения\\_v\\_interere](http://idealniydom.ru/komnatnye_rastения_v_interere)

<http://spici.mastercrochet.ru/kruchok.html>

<http://gotovim-doma.ru>

<http://www.youtube.com/watch?v=h1KBTLI3ItM>

<http://www.melissa.ru/> - сайт по рукоделию, интерьеру, кулинарии.

<http://masterica.narod.ru/index.htm> - "[Мастерица](#)"

<http://www.vjazanie.ru/> - мода, трикотаж, схемы, пряжа, эксклюзивные вещи своими руками.

### ***Для реализации рабочей программы кабинет технологии оборудован:***

- швейные машины с электрическим приводом-3,
- утюжильное место,
- раздаточный ручной инструмент,
- наглядная информация о безопасных приемах труда учащихся при выполнении технологических операций,
- наглядные пособия по разделам,
- образцы изделий и материалов,
- электрическая печь, мойка, кухонная утварь и столовая посуда и др.

### ***Оценочные материалы прилагаются***