

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Заря
Опаринского муниципального округа

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ п.Заря

_____Д.В. Куншин

Приказ № 54 от 01.09.2023

Рабочая программа
по Всеобщей истории
6-9 классы

Составила:

Левкина Л.А.,

учитель истории и

обществознания

высшей

квалификационной

категории

Заря 2023

Рабочая программа курса Всеобщая история 6-9 классы предполагает изучение курсов всеобщей истории в 6-9 классах основной общеобразовательной школы, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной образовательной программы основного общего образования; федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях издательства Просвещение: «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» - В.А. Ведюшкин, В.И. Уколов, Сферы; 7 класс- А. Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс - А. Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс -А. Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков. Всеобщая история. История Нового времени. Данные линии учебников одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень в 2018 году.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Средних веков» (6 класс)-28 часов, «История Нового времени» (7-9 классы)-28 часов. Таким образом, на изучение всеобщей истории в 6-9 классах на базовом уровне предусмотрено 112 ч., по 2 часа в неделю в каждом классе.

Общие цели изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. **Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя
б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса всеобщей истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе;
- понимать культурного многообразия мира, уважать культуру своего и других народов,

Метапредметные результаты:

- обрести способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- обрести способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- иметь готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- обретение способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- изучение и систематизация информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,

реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Тематическое планирование курса
История Средних веков,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
6 класс (28 часов)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час.	Уроки с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	
	Раннее Средневековье	8	
2	Образование германских королевств	1	
3	Христианская церковь и раннее Средневековье	1	
4	Византийское тысячелетие. Культура Византии	1	Урок- проект
5	Иран в 5-7 вв.	1	
6	Возникновение новой религии. Мир ислама	1	
7	Империя Карла Великого	1	
8	Западная Европа в 9-11 вв.	1	
9	Возникновение славянских государств	1	Урок- исследование
	Зрелое Средневековье	13	
10	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	1	
11	Средневековая деревня	1	

12	Средневековый город	1	Дидактический театр
13	Католическая церковь в 11-13 вв.	1	
14	Крестовые походы	1	
15	Франция и Англия пути объединения	1	
16	Священная Римская империя в 12-15 вв	1	
17	XIV век в истории Европы	1	
18	Столетняя война	1	
19	Торжество королевской власти	1	
20	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	
21	Знания и образование в зените Средневековья	1	Групповой интерактивный проект
22	Время соборов. Культура Западной Европы в 14-15 вв.	1	
	Страны Востока в Средние века	4	
23	Средневековая Индия	1	
24	Поднебесная империя. Культура Китая. Страна Восходящего солнца.	1	Виртуальная экскурсия
25	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания	1	
26	Африка пути развития.	1	
	Государства доколумбовой Америки	1	
27	Страны и народы Америки.	1	Урок-путешествие
28	Повторение и обобщение по теме «Историческое и культурное наследие Средневековья». Контрольная работа	1	

Тематическое планирование курса
История Нового времени XVI-XVII вв.,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
7 класс (28 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час.	Уроки с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Урок- беседа
	Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	17	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Урок-путешествие
4-5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
7	Европейское общество в раннее Новое время	1	
8	Повседневная жизнь. <i>Материал для самостоятельного изучения</i>	1	Групповой интерактивный проект
9	Великие гуманисты Европы. <i>Материал для</i>	1	

	<i>самостоятельного изучения</i>		
10	Рождение новой европейской науки. <i>Материал для самостоятельного изучения</i>	1	
11	Мир художественной культуры Возрождения	1	Виртуальная экскурсия
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	
16-17	Религиозные войны во Франции. Укрепление абсолютной монархии во Франции	2	
18	Обобщение по теме «Мир в начале нового времени». Контрольная работа	1	
	Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6	
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	
20-21	Парламент против короля. Революция в Англии	2	
22	Путь к парламентской монархии	1	
23	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	
	Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	
24	Блистательная Порта. Период расцвета и начало упадка.. <i>Материал для самостоятельного изучения</i>	1	Урок-исследование
25	Индия. Китай. Япония. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
26	Индия. Китай. Япония. Начало европейской колонизации.	1	
27	Обобщение по темам: «Первые революции Нового времени. Международные отношения. Традиционные общества Востока».	1	Игра «Кто хочет стать миллионером»
28	Повторение и обобщение по теме «Новая история. Конец XVI-XVII вв.» Итоговая контрольная работа.	1	

**Тематическое планирование курса
История Нового времени. XVIII век,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
8 класс (28 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во час.	Уроки с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	Урок с элементами дискуссии
	Раздел I. Рождение нового мира	8	
2	Европейское чудо	1	
3	Эпоха Просвещения	1	
4	В поисках путей модернизации	1	
5	Европа меняющаяся	1	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Урок- мультимедийный проект
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	
9	Повторение и обобщение по теме «Рождение нового мира»	1	Игра «Своя игра»
	Раздел II. Европа в век Просвещения.	5	
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	
11	Франция при старом порядке	1	

12	Германские земли в XVIII веке	1	
13	Австрийская монархия Габсбургов	1	
14	Повторение и обобщение по теме «Европа в век Просвещения». Контрольная работа	1	
	Раздел III. Эпоха революций	7	
15	Английские колонии в Северной Америке	1	
16-17	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Образовательный квест
18-19	Французская революция XVIII века.	2	
20	Европа в годы французской революции	1	Урок-исследование
21	Повторение и обобщение по теме «Эпоха революций». Контрольная работа	1	
	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	
22	Османская империя. Персия	1	
23	Индия	1	
24	Китай	1	
25	Япония	1	
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	
27	Обобщение по теме «Традиционные общества Востока»	1	Дидактический театр
28	Повторение и обобщение по теме «Новая история XVIII вв.» Итоговая контрольная работа.	1	

Тематическое планирование курса
История Нового времени. XIX век,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
9 класс (28 часов)

№ ур ок а	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во час.	Уроки с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел I. Становление индустриального общества в XIX веке	7	
1	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	
2	Меняющееся общество	1	
3	Век демократизации	1	
4	Великие идеологии	1	Урок с элементами дискуссии
5	Образование и наука.	1	Групповой интерактивный проект
6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
	Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	
8	Консульство и Империя.	1	
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1	

10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	Урок-исследование
12	Германия в первой половине XIX в.	1	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	
15	Повторение и обобщение по главам: «Становление индустриального общества в XIX в.», «Страны Европы и США в первой половине XIX в.». Контрольная работа	1	
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		3	
16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	
17	Африка в XIX – начале XX в.	1	
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	Урок с элементами дискуссии
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.		8	
19	Англия до Первой мировой войны.	1	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	
21	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Урок - исследование
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	
25	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	
26	Повторение и обобщение по главам: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.», «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	1	Игра «Брейн-ринг»
27-28	Обобщение и систематизация знаний за курс «История Нового времени в XIX – начале XX вв». Итоговая контрольная работа	2	

Учебно-методические и оценочные материалы

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016
2. Учебник. Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
3. История средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ведюшкин В.А., Крючкова Е.А. , 2014,
4. История средних веков. 6 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В., 2016
5. Атлас. История средних веков. 6 класс., 2016
6. История Средних веков. 6 класс. Контрольные измерительные материалы. Чернова М.Н., 2015.
7. Тесты по истории Средних веков. 6 класс. Максимов Ю.И., 2016
8. Программа " Новая история 7–8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н – М.: Просвещение, 2017.
9. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2017
10. Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс, 2017
11. Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс: история Нового времени. Алебастрова А.А., 2017
12. История Нового времени. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н. , 2016

13. Промежуточное тестирование. Всеобщая история XVI-XVII веков. 7 класс. Алексашкина Л.Н., 2015
14. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н., 2017
15. Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс, 2017
16. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. Максимов Ю.И., 2016
17. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история. Алебастрова А.А., 2016
18. История Нового времени. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н., 2016
19. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А., 2019
20. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс / П.А. Баранов М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
21. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс / П.А. Баранов М.: Просвещение, 2015. – 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
4. <https://hist-ege.sdangia.ru/>
5. Единая Коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6db87f58-8487-4ae2-a047-87f12818f79e/108851/?interface=pupil&class=50&subject=20>
6. Электронное издание для средней школы по курсу «Всеобщая история». Часть II. ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde/118875/?interface=pupil&class=50&subject=20>

Оценочные материалы прилагаются