

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Заря  
Опаринского муниципального округа

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ п. Заря

---

Д.В. Куншин Д.В.  
Приказ № 54 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ,  
7 класс**

Составитель программы:  
Забродина Татьяна Николаевна,  
учитель географии и биологии  
высшей квалификационной категории

п. Заря 2023

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015) и с учетом программы по географии для 5-9 классов, разработанной авторским коллективом проекта «Сферы» издательства «Просвещение» (В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Сферы: География», 5-9 классы издательства «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе**

#### **Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

***Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## 2. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе

Название раздела	Основное содержание, (содержание Примерной основной образовательной программы основного общего образования)
Введение	<p><b>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия.</b></p> <p>Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.</p>
Природа Земли: главные закономерности	<p><b>Главные закономерности природы Земли.</b></p> <p>Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.</p> <p>Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.</p> <p>Крупнейшие формы рельефа Земли.</p> <p>Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.</p> <p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.</p> <p><b>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</b></p> <p>Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.</p> <p>Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.</p> <p><b>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</b></p> <p>Мировой океан. Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане.</p>

	<p>Жизнь в океанах. Океаны и человек. Воды суши. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p> <p><b>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</b></p> <p>Природная зональность. Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.</p> <p><b>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</b></p>
Человек на планете Земля	<p><b>Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</b></p> <p>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.</p> <p>Численность населения Земли. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.</p> <p>Размещение людей на планете Земля. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.</p> <p>Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.</p> <p>Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.</p> <p>Историко-культурные районы мира.</p> <p>Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.</p>

<p>Многоликая планета</p>	<p><b>Океаны Земли. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</b></p> <p>Атлантический океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Тихий океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Индийский океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p><b>Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</b></p> <p><b>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</b></p> <p><b>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</b></p> <p><b>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</b></p> <p>Особенности природы Африки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Население Африканского континента.</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Страны Африки: Южно-Африканская Республика. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>
---------------------------	---

	<p><b>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</b></p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Страны Южной Америки: Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</b></p> <p><b>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</b></p> <p><b>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</b></p> <p>Особенности природы Австралии. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Особенности природы Океании. Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.</p> <p>Население Австралии и Океании. Численность и размещение населения.</p> <p>Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Австралийский Союз. Географическое положение,</p>
--	---

	<p>природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Самоа. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</b></p> <p>Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.</p> <p>Освоение Антарктиды человеком. Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.</p> <p><b>Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</b></p> <p><b>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</b></p> <p>Особенности природы Северной Америки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Равнинные районы Северной Америки. Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Горы Северной Америки. Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Освоение человеком материка. Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Северо-Американского континента: США. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. Географическое положение, природа, население,</p>
--	---



	<p>хозяйство, города.</p> <p><b>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</b></p> <p>Особенности природы Евразии. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.</p> <p><b>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</b></p> <p><b>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</b></p> <p><b>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</b></p> <p><b>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</b></p> <p>Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p> <p>Районы Евразии: Северная Евразия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p> <p>Человек на территории Евразии. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Страны Европы: Норвегия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Европы: Великобритания. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Европы: Германия и Франция. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Европы: Италия и Чехия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни</b></p>
--	--

	<p>людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p>Районы Евразии: Северо-Восточная и Восточная Азия. Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.</p> <p>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.</p> <p>Страны Азии: Индия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Азии: Китай. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Азии: Япония и Республика Корея. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Азии: Турция и Казахстан. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>
<b>Общечеловеческие проблемы</b>	<p><b>Взаимодействие природы и общества.</b></p> <p><b>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и</b></p>

	ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Общечеловеческие проблемы. Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.
<b>Итоговый контроль</b>	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности по географии в 7 классе

### Практические работы, 7 класс

- **Описание основных компонентов природы материков Земли:**
  1. Практическая работа «Сравнение географического положения материков» (урок 3)
  2. Практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли» (урок 7)
  3. Практическая работа «Определение степени современного оледенения материков» (урок 13)
  4. Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам» (урок 33)
  5. Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки» (урок 39)
  6. Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии» (урок 45)
  7. Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды» (урок 47)
  8. Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности» (урок 54)
  9. Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии» (урок 60)
- **Описание основных компонентов природы океанов Земли:**
  10. Практическая работа «Составление обобщенной схемы течений Мирового океана» (урок 11)
  11. Практическая работа «Комплексная характеристика океана» (урок 29)
- **Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации:** (урок 10, 26, 27, 28)
- **Описание природных зон Земли:**
  12. Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира» (урок 15)
- **Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации:** (урок 31-32, 36-38, 42-43, 47, 50-52, 56-59)
- **Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования:**
  13. Практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации» (урок 66)
  14. Практическая работа «Комплексная характеристика населения мира» (урок 20)
  15. Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности» (урок 22)
  16. Практическая работа «Определение историко-культурного района мира» (урок 24)
  17. Практическая работа «Комплексное описание страны» (урок 63)

**3. Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В т.ч. практ. работы</b>
	<b>ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ, 7 класс (68 часов)</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.1	Введение		
	<b>Природа Земли: главные закономерности</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
2.1	Материки и океаны на поверхности Земли		
3.2	Практическая работа «Сравнение географического положения материков»		1
4.3	Материки и части света		
5.4	Особенности рельефа Земли		
6.5	История формирования рельефа Земли		
7.6	Практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»		1
8.7	Климатообразующие факторы		
9.8	Климаты Земли		
10.9	Мировой океан		
11.10	Практическая работа «Составление обобщенной схемы течений Мирового океана»		1
12.11	Размещение вод суши		
13.12	Практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»		1
14.13	Природные зоны Земли		
15.14	Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»		1
16.15	Обобщение по теме «Природа Земли: главные закономерности»		
	<b>Человек на планете Земля</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
17.1	Заселение человеком Земли. Численность населения Земли		
18.2	Размещение населения на планете Земля		
19.3	Народы, языки, религии мира		
20.4	Практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»		1
21.5	Хозяйственная деятельность людей. Особенности расселения		
22.6	Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»		1
23.7	Страны мира		
24.8	Практическая работа «Определение историко-культурного района мира»		1
25.9	Обобщение по теме «Человек на планете Земля»		
	<b>Многоликая планета</b>	<b>39</b>	<b>8</b>
26.1	Атлантический океан		
27.2	Тихий океан		
28.3	Индийский океан		
29.4	Северный Ледовитый океан. Практическая работа «Комплексная характеристика океана»		1

30.5	Обобщение по теме «Океаны Земли»		
31.6	Особенности природы Африки		
32.7	Природные районы Африки		
33.8	Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»		1
34.9	Население Африканского континента. Страны Африки		
35.10	Обобщение по теме «Африка»		
36.11	Особенности природы Южной Америки		
37.12	Природные районы материка: равнинный Восток		
38.13	Природные районы материка: Анды		
39.14	Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»		1
40.15	Население Южной Америки. Страны Южной Америки		
41.16	Обобщение по теме «Южная Америка»		
42.17	Особенности природы Австралии		
43.18	Особенности природы Океании		
44.19	Население Австралии и Океании		
45.20	Австралийский Союз, Самоа. Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»		1
46.21	Обобщение по теме «Австралия и Океания»		
47.22	Особенности природы Антарктиды. Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»		1
48.23	Человек на южном материке		
49.24	Обобщение по теме «Антарктида»		
50.25	Особенности природы Северной Америки		
51.26	Равнины Северной Америки		
52.27	Горы Северной Америки		
53.28	Человек на североамериканском пространстве. Страны Северной Америки		
54.29	Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»		1
55.30	Обобщение по теме «Северная Америка»		
56.31	Особенности природы Евразии		
57.32	Западная часть Европы		
58.33	Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия		
59.34	Южная, Юго-западная и Центральная Азия		
60.35	Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»		1
61.36	Человек на евразийском пространстве		
62.37	Страны Европы		
63.38	Страны Азии. Практическая работа «Комплексное описание страны»		1
64.39	Обобщение по теме «Евразия»		
	<b>Общечеловеческие проблемы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
65.1	Общечеловеческие проблемы		
66.2	Практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»		1
67.3	Обобщение по теме «Общечеловеческие проблемы»		
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
68.1	Итоговый контроль за курс географии 7 класса		
	<b>Итого: 68 часов</b>	<b>68</b>	<b>17</b>

**Воспитательный потенциал** уроков учебного предмета «География» предполагает следующие целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту рассматриваемых явлений, организация их работы с полученной на уроках социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Календарно-тематическое планирование по географии  
«ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ», 7 класс (68 часов)

№ п/п п/т	Тема урока	Содержание урока, содержание примерной Основной образовательной программы ООО	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 час)</b>			
1.1	<b>Введение</b>	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. <b>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия.</b>	
<b>Природа Земли: главные закономерности (15 часов)</b>			
2.1	<b>Материки и океаны на поверхности Земли</b>	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах. <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану
3.2	<b>Практическая работа «Сравнение географического положения материков»</b>	Практическая работа по сравнению географического положения материков	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.

			<p><b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p>
4.3	<b>Материки и части света</b>	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света	<p><b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p><b>Проследживать</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>
5.4	<b>Особенности рельефа Земли</b>	<p>Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.</p> <p><b>Литосфера и рельеф Земли.</b></p>	<p><b>Анализировать</b> физическую карту мира и <b>устанавливать</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p><b>Сравнивать</b> по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p><b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p><b>Составлять</b> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>
6.5	<b>История формирования рельефа Земли</b>	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие	<p><b>Определять</b> по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы (рисунки),</p>



		<p>земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.</p> <p><b>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</b></p>	<p>иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p> <p><b>Определять</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>
7.6	<b>Практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</b>	Практическая работа по определению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли	<p><b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p> <p><b>Определять</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>
8.7	<b>Климатообразующие факторы</b>	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.

		поверхность как основные климатообразующие факторы. <b>Климатообразующие факторы.</b>	<b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <b>выявлять</b> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
9.8	<b>Климаты Земли</b>	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. <b>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</b>	<b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определять</b> показатели климата климатического пояса. <b>Составлять</b> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков
10.9	<b>Мировой океан</b>	Мировой океан. Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. <b>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</b>	<b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. <b>Находить информацию</b> , подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств
11.10	<b>Практическая работа «Составление обобщённой схемы</b>	Практическая работа по составлению обобщённой схемы течений Мирового	<b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов.

	течений Мирового океана»	океана	<b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.
12.11	<b>Размещение вод суши</b>	Воды суши. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	<p><b>Определять</b> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Сравнивать</b> реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p><b>Сравнивать</b> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, <b>сравнивать</b> материки по выявленным показателям.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p><b>Наносить</b> названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>
13.12	<b>Практическая работа «Определение степени</b>	Практическая работа по определению степени современного оледенения материков	<b>Решать</b> учебные задачи по определению параметров

	<b>современного оледенения материков»</b>		оледенения, <b>сравнивать</b> материки по выявленным показателям.
14.13	<b>Природные зоны Земли</b>	<p>Природная зональность. Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.</p> <p><b>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>
15.14	<b>Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</b>	Практическая работа по анализу карт климатических поясов и природных зон мира	<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>
16.15	<b>Обобщение по теме «Природа Земли: главные закономерности»</b> <i>Проверочная работа по теме «Природа Земли: главные закономерности»*</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Природа Земли: главные закономерности»

<b>Человек на планете Земля (9 часов)</b>			
17.1	<b>Заселение человеком Земли. Численность населения Земли</b>	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. Численность населения Земли. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. <b>Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав.</b>	<b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. <b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас. <b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. <b>Решать</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. <b>Читать</b> карты рождаемости, смертности, естественного прироста.
18.2	<b>Размещение населения на планете Земля</b>	Размещение людей на планете Земля. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	<b>Определять</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Находить</b> и <b>систематизировать</b> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
19.3	<b>Народы, языки, религии мира</b>	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. <b>Нации и народы планеты.</b>	<b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий
20.4	<b>Практическая работа «Комплексная характеристика</b>	Практическая работа по составлению комплексной характеристики населения	<b>Определять</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее

	населения мира»	мира	заселённые территории суши. <b>Находить</b> и <b>систематизировать</b> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
21.5	<b>Хозяйственная деятельность людей. Особенности расселения</b>	Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	<b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <b>Определять</b> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. <b>Сравнивать</b> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. <b>Приводить</b> примеры разных типов сельских поселений мира. <b>Анализировать</b> изменение численности городского населения во времени. <b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов
22.6	<b>Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</b>	Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности	<b>Определять</b> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов

			хозяйственной деятельности человека.
23.7	<b>Страны мира</b>	Страны мира. Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. <b>Страны на карте мира.</b>	<b>Анализировать</b> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <b>Находить и подписывать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <b>Определять</b> по тематическим картам форму правления стран. <b>Определять</b> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения
24.8	<b>Практическая работа «Определение историко-культурного района мира»</b>	Историко-культурные районы мира. Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.	<b>Давать характеристику</b> географического положения районов. <b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> специфику этнического и религиозного состава населения. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. <b>Обсуждать</b> причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовить сообщения</b> (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов
25.9	<b>Обобщение по теме «Человек на планете Земля»</b> <i>Проверочная работа по теме «Человек на планете Земля» *</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Человек на планете Земля»

<b>Многоликая планета (39 часов)</b>			
26.1	<b>Атлантический океан</b>	Атлантический океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <b>Океаны Земли. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</b>	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана
27.2	<b>Тихий океан</b>	Тихий океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <b>Океаны Земли. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</b>	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
28.3	<b>Индийский океан</b>	Индийский океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <b>Океаны Земли. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</b>	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b>



			<p>природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>
29.4	<p><b>Северный Ледовитый океан. Практическая работа «Комплексная характеристика океана»</b></p>	<p>Северный Ледовитый океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p><b>Океаны Земли. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.</p> <p><b>Находить</b> информацию, <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>
30.5	<p><b>Обобщение по теме «Океаны Земли»</b></p> <p><i>Проверочная работа по теме «Океаны Земли»*</i></p>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Океаны Земли»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Океаны Земли»
31.6	<b>Особенности природы Африки</b>	<p>Особенности природы Африки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><b>Характеристика материков Земли. Южные</b></p>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами

		<p>материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p>	<p>и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
32.7	Природные районы Африки	<p>Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p><b>Находить</b> информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p>

		происхождения культурных растений и древних государств). <b>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</b>	
33.8	<b>Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»</b>	Практическая работа по описанию климатических условий территорий по климатограммам	Характеризовать климатические условия территорий на основе анализа климатограмм
34.9	<b>Население Африканского континента. Страны Африки</b>	Население Африканского континента. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Африки: Южно-Африканская Республика. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Население Африки, политическая карта.</b>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <b>Находить</b> дополнительную информацию о проблемах населения Африки. <b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. <b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и

			<p>Центральной Африки и специфические особенности этих стран.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
35.10	<b>Обобщение по теме «Африка»</b> <i>Проверочная работа по теме «Африка»*</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Африка»
36.11	<b>Особенности природы Южной Америки</b>	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><b>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
37.12	<b>Природные районы материка: равнинный Восток</b>	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными

			<p>природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p><b>Составить</b> схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://reserves-park.ru/">http://reserves-park.ru/</a>)</p>
38.13	<b>Природные районы материка: Анды</b>	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>

			<b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы
39.14	<b>Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</b>	Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности	<b>Составлять</b> характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.
40.15	<b>Население Южной Америки. Страны Южной Америки</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Южной Америки: Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <b>Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</b>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйства
41.16	<b>Обобщение по теме «Южная Америка»</b> <i>Проверочная работа по теме</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Южная Америка»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Южная Америка»

	<b>«Южная Америка»*</b>		
42.17	<b>Особенности природы Австралии</b>	<p>Особенности природы Австралии. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><b>Австралия. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
43.18	<b>Особенности природы Океании</b>	<p>Особенности природы Океании. Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.</p> <p><b>Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты Океании.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>
44.19	<b>Население Австралии и Океании</b>	<p>Население Австралии и Океании. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические</p>

		<p>материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	<p>данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
45.20	<p><b>Австралийский Союз, Самоа. Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»</b></p>	<p>Австралийский Союз. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Самоа. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Практическая работа по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. <b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>



			<b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны
46.21	<b>Обобщение по теме «Австралия и Океания»</b> <i>Проверочная работа по теме «Австралия и Океания»*</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Австралия и Океания»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Австралия и Океания»
47.22	<b>Особенности природы Антарктиды.</b> <b>Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</b>	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды. <b>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</b>	<b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. <b>Строить</b> профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
48.23	<b>Человек на южном материке</b>	Освоение Антарктиды человеком. Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. <b>Освоение человеком Антарктиды. Цели</b>	<b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств

		<b>международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</b>	
49.24	<b>Обобщение по теме «Антарктида»</b> <i>Проверочная работа по теме «Антарктида»*</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Антарктида»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Антарктида»
50.25	<b>Особенности природы Северной Америки</b>	Особенности природы Северной Америки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <b>Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.</b>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка. <b>Находить</b> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернетсайты <a href="http://www.nparks.ru/">http://www.nparks.ru/</a> ; <a href="http://www.gudzon.ru/parks.html">http://www.gudzon.ru/parks.html</a> )
51.26	<b>Равнины Северной Америки</b>	Равнинные районы Северной Америки. Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных

		и хозяйственной деятельности, экологические проблемы	районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы
52.27	<b>Горы Северной Америки</b>	Горы Северной Америки. Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. <b>Составлять</b> характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор
53.28	<b>Человек на североамериканском пространстве. Страны Северной Америки</b>	Освоение человеком материка. Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны Северо-Американского континента: США. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. Географическое	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.

		<p>положение, природа, население, хозяйство, города.</p> <p><b>Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</b></p> <p><b>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</b></p>	<p><b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p>
54.29	<b>Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»</b>	Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p>

55.30	<b>Обобщение по теме «Северная Америка»</b> <i>Проверочная работа по теме «Северная Америка»*</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Северная Америка»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Северная Америка»
56.31	<b>Особенности природы Евразии</b>	Особенности природы Евразии. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. <b>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</b>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
57.32	<b>Западная часть Европы</b>	Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <b>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</b> <b>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</b> <b>Страны Восточной Европы (население,</b>	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности

		<p>образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p>	<p>использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p><b>Находить</b> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a>)</p>
58.33	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	<p>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, <b>оценивать</b> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и</p>

			<p>других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p><b>Находить</b> информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a>)</p>
59.34	<b>Южная, Юго-Западная и Центральная Азия</b>	<p>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p> <p><b>Зарубежная Азия. Страны Южной Азии</b> (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p><b>Страны Юго-Восточной Азии</b> (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения –</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p><b>Находить</b> информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт</p>

		<p>от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>	<a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a>
60.35	<b>Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»</b>	Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии	<b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон
61.36	<b>Человек на евразийском пространстве</b>	Человек на территории Евразии. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики),</p>



			<b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
62.37	<b>Страны Европы</b>	<p>Страны Европы: Норвегия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Европы: Великобритания. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Европы: Германия и Франция. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Европы: Италия и Чехия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p><b>Выявлять</b> черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство Германии</p>

			<p>и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p><b>Выявлять</b> различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
63.38	<p><b>Страны Азии.</b>  <b>Практическая работа</b>  <b>«Комплексное описание страны»</b></p>	<p>Страны Азии: Индия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Азии: Китай. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Азии: Япония и Республика Корея. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p><b>Выявлять</b> черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.</p>

		<p>Страны Азии: Турция и Казахстан. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города</p>	<p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p><b>Выявлять</b> черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p><b>Выявлять</b> черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p><b>Выявлять</b> на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции</p>
--	--	--	---

			и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. <b>Определять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
64.39	<b>Обобщение по теме «Евразия»</b> <i>Проверочная работа по теме «Евразия»*</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Евразия»
<b>Общечеловеческие проблемы (3 часа)</b>			
65.1	<b>Общечеловеческие проблемы</b>	Общечеловеческие проблемы. Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. <b>Взаимодействие природы и общества.</b> <b>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</b> <b>Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.</b> <b>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</b>	<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <b>выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Обсуждать</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала

66.2	<b>Практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»</b>	Практическая работа по разработке проекта по улучшению местной экологической ситуации	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки
67.3	<b>Обобщение по теме «Общечеловеческие проблемы»</b> <i>Проверочная работа по теме «Общечеловеческие проблемы»*</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общечеловеческие проблемы»	Выполнять задания проверочной работы по теме «Общечеловеческие проблемы»
<b>Итоговый контроль (1 час)</b>			
68.1	<b>Итоговый контроль за курс географии 7 класса</b> <i>Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса**</i>	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Выполнять задания итоговой контрольной работы за курс географии 7 класса

\*Тематический контроль по географии в 7 классе осуществляется на уроках обобщения в конце изучения каждой темы в форме проверочных работ, задания которых проверяют уровень сформированности основных видов учебной деятельности, результаты обучения по тематическим разделам географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для организации тематического контроля используется тетрадь-экзаменатор (Барабанов В.В. География: Земля и люди: тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений/ В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова. – М.: Просвещение, 2008), в которую включены проверочные работы по географии 7 класса. Тексты тематических проверочных работ хранятся в классе.

\*\*Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для организации итогового контроля используется тетрадь-экзаменатор (Барабанов В.В. География: Земля и люди: тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений/ В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова. – М.: Просвещение, 2008), в которую включены итоговые контрольные работы по географии 7 класса. Тексты итоговых контрольных работ хранятся в классе.

