

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЗАРЯ
ОПАРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ п. Заря
Опаринского муниципального округа

_____ Д.В. Куншин
Приказ от 01.09.2023 №54

**Рабочая программа
воспитания обучающихся
МКОУ СОШ п. Заря
Опаринского муниципального округа
на 2023 – 2024 учебный год**

п. Заря
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа (далее – Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопре-

лению.

Задачи:

1. Воспитание социально активной и творческой личности через: развитие самоуправления обучающихся; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, российских и международных конкурсах.

2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.

5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

6. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

7. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе через работу центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в россий-

ском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного пове-

<p>дения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в</p>

прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой дея-

тельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к род-

ной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, со-

блюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа в п. Заря начала свою деятельность в 1959 году в статусе начальной. Через 2 года начальная школа реорганизована в Заринскую семилетнюю школу. С 1962 года по 1982 год учреждение функционировало в статусе восьмилетней школы. 9 сентября 1982 года Заринская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю.

В 2002 году название Заринская средняя общеобразовательная школа изменено на муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Заря Опаринского района Кировской области (МОУ СОШ п. Заря).

В 2011 году МКОУ СОШ п. Заря переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Заря Опаринского района Кировской области (МКОУ СОШ п. Заря).

С 2022 года переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу п. Заря Опаринского муниципального округа.

В настоящее время в школе обучается 83 учащихся. Из них, детей, проживающих на территории Заринского сельского поселения – 60 учащихся, проживающих на территории Альмежского сельского поселения – 11 человек, проживающих на территории Маромицкого сельского поселения – 1 человек, воспитанников отделения временного пребывания детей и подростков КОГАУСО «Межрайонный УЦСОН в Подосиновском районе» - 11. По уровням образования состав обучающихся следующий: начальное общее образование – 34 человека (41% от общего количества), основное общее образование – 44 человека (53%), среднее общее образование – 4 человека (5%).

МКОУ СОШ п. Заря, находится на территории Заринского сельского поселения, на территории которого проживает 840 человек, из них трудоспособного населения – 450 (53,5 %), детей и подростков – 100 (12 %), пенсионеров – 308 (37%). От железной дороги, ближайшая станция которой находится в п. Альмеж, Заринское сельское поселение отделено расстоянием 6 км, от районного центра – в 50 км по автомобильной дороге, состоящей из железобетонных плит.

Предприятие занимается лесозаготовкой и деревопереработкой. Ситуация на рынке труда на территории поселка нестабильна.

На территории поселка имеется еще ряд небольших учреждений бюджетной сферы, осуществляет деятельность 3 частных предпринимателя.

Миссией школы является построение современного образовательного пространства через совершенствование учебно-материальной базы, повышения педагогического мастерства учительского корпуса, всестороннее развитие способностей детей, организацию системной профориентационной работы школы.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- развитие добровольчества, волонтерской деятельности;
- формирование патриотических качеств личности;
- деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся школы;
- организация работы по развитию детских общественных объединений (ЮИД, Юнармия);

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;

- профилактика негативных проявлений в подростковой среде;
- взаимодействие с социальными партнерами поселка;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности.

Система воспитательной работы школы построена, как на традиционных мероприятиях (День знаний, День учителя, Правовая неделя, Декада толерантности, Месячник

оборон-массовой и спортивной работы и др.), так и на участии в различных инновационных мероприятиях, которые предлагаются органами воспитания Кировской области и Российской Федерации (Проект «Проектория», уроки финансовой грамотности, акция «Билет в будущее» и др.). Особое внимание уделяется акциям и мероприятиям, формирующим патриотические качества личности («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др.).

Также традиционным направлением воспитательной работы стало проведение, так называемых, внеклассных уроков, которые посвящены различным значимым и памятным событиям.

В школе осуществляет волонтерскую деятельность школьный отряд «РИТМ», создан отряд «Юные инспекторы движения», организует работу школьный спортивный клуб «Луч», зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, планируется организация деятельности отряда «Юнармия».

С целью организации профориентационной деятельности реализуется программа «Профессиональное самоопределение обучающихся МКОУ СОШ п. Заря».

Имеется школьная символика: гимн, флаг и логотип школы.

С 1 сентября 2022 года в школе создан Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», на базе которого планируется организация различных мероприятий, в том числе и воспитательной направленности.

Социальное партнерство осуществляется с МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка», отделение временного пребывания детей и подростков КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр обслуживания населения в Подосиновском районе», Отделение связи, МУК Заринский ЦДБО.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль 1: «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: акции «Экологический десант», «Чистый поселок», «Зеленая весна», Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Живые истории», митинги, музейные уроки, уроки мужества

2. Участие в муниципальных и региональных очных и дистанционных мероприятиях: школьная баскетбольная лига «Кэс-баскет», Всероссийская гонка «Лыжня России», краеведческая конференция «Край мой Вятский» и др.

На уровне образовательной организации:

1. Традиционные торжественные мероприятия – система дел, посвященных значимым событиям учебного года: «Здравствуй, школа!», «Спасибо вам, учителя!», «Новогодний карнавал», марафон «Весенняя капель», праздник Последнего звонка, выпускной вечер.

2. Массовые внеклассные и спортивные мероприятия: туристический слет, акция «Внимание – дети!», правовая неделя, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Правовая неделя, Школьная спортивная лига.

На уровне класса:

1. Организация классных часов – основной формы воспитательной деятельности в классном коллективе: Дискуссия, беседа, встреча с приглашенными людьми, лекторий, конкурс, викторина, эстафета полезных дел, турнир, олимпиада устный журнал, тренин-

ги, исследование и другие формы.

2. Классные походы выходного и вечера отдыха.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Модуль 2: «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении, анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успе-

ваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3: «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов ее направленности

Направление курса внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительное	Курсы направлены на сохранение здоровья обучающихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
Духовно-нравственное	Курсы направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное	Курсы внеурочной деятельности направлены на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основными задачами организации курсов внеурочной деятельности являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Для эффективного функционирования курсов внеурочной деятельности выбраны следующие формы ее работы:

- беседы;
- экскурсии;
- выставки работ;
- дискуссии;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- тренинги;
- круглые столы;
- творческая мастерская;

- занятия в специальном помещении, на свежем воздухе;
- соревнования;
- игры.

Исходя из задач, форм и содержания курсов внеурочной деятельности, их реализация, осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, классное руководство, деятельность иных педагогических работников школы.

Планирование курсов внеурочной деятельности предполагает несколько видов: регулярные еженедельные курсы, краткосрочные курсы, внеклассные мероприятия. Внеклассные мероприятия организуются как согласно плану воспитательной работы классного руководителя, так и плану воспитательной работы школы. Планы классных руководителей учитывают проведение мероприятий по всем пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Также спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции по договору с ДЮСШ.

Модуль 4: «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательной организации, основной целью которого является дать знания обучающимся. Но она не единственная. Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности. Большую роль в образовательном процессе играет воспитательный потенциал урока, который предполагает следующие целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Несомненно, любое учебное занятие воспитывает личность обучающегося, но все же, большая его часть посвящена обучению. Для усиления воспитательной роли урока на-

ми предлагается такой вид занятия как внеклассный урок.

Внеклассный урок – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение педагога с обучающимися, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Такой вид урока направлен на нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое воспитание, а также культуры поведения, здоровьесбережения и безопасности.

Организация внеклассного урока направлена на реализацию следующих задач:

1. Воспитание интереса к учебным предметам, к процессу познания.
2. Воспитание умений и навыков познавательной и практической деятельности.
3. Формирование и развитие личностных качеств обучающихся.

При реализации данного модуля программы воспитания выбраны следующие виды внеклассных учебных занятий:

- уроки памяти;
- уроки безопасности;
- уроки грамотности;
- просветительские уроки;
- экологические уроки;
- уроки права;
- юбилейные уроки.

Предлагаемые мероприятия модуля

Вид урока	Наименование урока	Ответственные
Уроки памяти	День памяти политических репрессий	Учитель истории
	День неизвестного солдата	Классные руководители
	День героев Отечества	Классные руководители
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учитель истории
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Педагог-организатор
	Урок Победы	Классные руководители
	День памяти и скорби	Педагог-организатор
Уроки безопасности	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители
	День гражданской обороны	Преподаватель ОБЖ
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Учитель информатики
	Всемирный день борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Преподаватель ОБЖ
Уроки грамотности	Международный день распространения грамотности	Учителя начальных классов и русского языка и литературы
	День словаря	Учителя начальных классов и русского языка и литературы
	Международный день родного языка	Учителя начальных классов и русского языка и литературы
	День славянской письменности и культуры	Учителя начальных классов и русского языка и литературы
	День русского языка	Учителя русского языка

		и литературы
Просветительские уроки	День российской науки	Учителя-предметники
	Всемирный день математики	Учителя математики
	Гагаринский урок	Учитель физики
	Урок великих физических открытий	Учитель физики
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Учителя биологии и физики
	Всемирный день окружающей среды	Учитель биологии
	Всемирный день Земли	Учитель биологии
Уроки права	День Конституции	Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	Педагог-организатор
	День России	Педагог-организатор
	Уроки финансовой грамотности	Учитель обществознания
	День воссоединения Крыма с Россией	Учитель истории
Юбилейные уроки	Уроки, посвященные юбилейным датам великих ученых	Учителя-предметники

Модуль 5: «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей администрации школы и педагогических работников, обучающихся и представителей родительской общественности. Возможность входить в состав коллегиального органа управления школы дает представление обучающимся о работе управляющих органов, воспитывает самостоятельность, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать альтернативные мнения, принимать или оспаривать их.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

1. *Уровень школы:* осуществляется через деятельность выборного органа - Совета обучающихся, который создается для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организующего проведение лично значимых для обучающихся событий: соревнований, конкурсов, мероприятий, акций, флешмобов и др.

Совет обучающихся состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, культурно-массовый, пресс-центр, трудовой, сектор учёбы и порядка. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором образовательной организации.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование;
- организация и анализ общешкольных культурно-образовательных мероприятий;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

2. *Уровень класса:* формируется и реализуется в каждом ученическом классе, дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей;
Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива.

3. *Индивидуальный уровень*: осуществляется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, соответствующих функций.

Модуль 6: «Профориентация»

Работа школы в направлении данного модуля осуществляется в соответствии с программой «Профессиональное самоопределение обучающихся МКОУ СОШ п. Заря», которая является подпрограммой Программы развития МКОУ СОШ п. Заря на 2019 – 2022 годы.

Цель данной работы следующая: создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профессиональной ориентации обучающихся на основе существующих кадровых потребностей региона, района и поселка через совершенствование профориентационной деятельности школы с учётом личностных особенностей детей и социально-экономических потребностей на рынке труда.

Задачи:

- сформировать у обучающихся активную позицию в выборе будущей профессии;
- вооружить обучающихся знаниями о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- сформировать у обучающихся общественно значимые мотивы выбора профессии;
- подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа ведётся на школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; (Беседы «Мой выбор – моя профессия», встречи с выпускниками школы)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в онлайн-уроках;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, вклю-

ченных в основную образовательную программу школы;

- участие в проектной деятельности, участия в профориентационных конференциях.

Модуль 7: «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, что предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

- Презентация положительного семейного опыта, совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

- Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание, виды и формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>
1. Участие родителей в онлайн-мероприятиях воспитательной направленности – «Областное родительское собрание» и т.п. 2. Создание сетевых родительских сообществ, групп родительской взаимоподдержки, где родители могут обмениваться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга. 3. Родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах онлайн информации, книг, размещенных в интернете. 4. Контроль родителей за выполнением домашних заданий детьми, соблюдением режима дня, профилактикой заболеваний и ведения ЗОЖ 5. Организация, проведение и участие вместе с детьми в общественно-полезных и досуговых мероприятиях, имеющих большое воспитательное значение.
<i>На уровне образовательной организации</i>
1. Участие в работе Совета школы для решения вопросов воспитания и социализации их детей; 2. Организация Родительского контроля работы школьной столовой 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей, в ходе которых организуется посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе), среди сверстников.

- Совместные акции по благоустройству территории школы.
 - Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
 - Организация совместных тематических мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности дома, правонарушений подростков.
 - Совместная работа по воспитанию чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и края, семейные конкурсы и проекты по изучению родного края.
 - Развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов: конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.
 - Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности - общешкольные мероприятия в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию
- 4.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, организация психолого-педагогического и правового просвещения через:
- Общешкольные родительские собрания, публичные слушания (2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся).
 - мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе).
 - Создание на сайте школы в разделе «Родителям» важных для родителей страничек: «Психолого-педагогическая служба», «Выбор профессии», «Педагогика на пальцах», «Игротека».

На уровне класса

1. Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
2. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
3. Выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи.
4. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
5. Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.
6. Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций.
7. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
8. Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе.
9. Семейные вечера, праздники
10. Персональные выставки талантов родителей «Мамины гостиные», семейные мастер-классы.
11. Организация совместных экскурсий, походов и помощь в их проведении

На индивидуальном уровне

1. Помощь со стороны отдельных родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

5. Работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

6. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

7. Работа школьной службы Примирения и школьного Совета профилактики - решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

8. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).

9. Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы.

10. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей

Формы работы с родителями:

- родительские тренинги – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями;

- активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций: дискуссионные площадки онлайн и оффлайн, родительские ринги, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты и т. д;

- диагностические формы методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль 8: «Профилактика и безопасность»

Работа по формированию осознанного положительного отношения к здоровому образу жизни имеет тесную взаимосвязь с профилактикой вредных привычек, экстремизма и других негативных проявлений в подростковой среде. Эти направления решают проблему преступлений и правонарушений несовершеннолетних в комплексе.

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, укрепления и развития физического и психологического здоровья обучающихся через формирование потребности в здоровом образе жизни, организацию системы профилактических и здоровьесберегающих мероприятий.

При организации работы в рамках модуля выделены следующие направления деятельности:

Направление	Содержание
Медицинско-профилактическая работа	Проведение профилактических осмотров и диспансеризации учащихся Организация работы по иммунно-профилактике вирусных заболеваний
Психолого-педагогическая деятельность	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся Оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи учащимся групп

	<p>пы риска и их родителям</p> <p>Организация психолого-педагогических диагностик с обучающимися</p> <p>Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</p>
Просвещение участников образовательных отношений	<p>Профилактические беседы по профилактике вредных привычек, профилактике экстремизма, опасностей социальных сетей, буллинга, нарушения законодательства</p> <p>Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики, организация родительских лекториев и родительского всеобуча по современным проблемам подрастающего поколения</p> <p>Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей</p> <p>Создание и распространение печатной продукции (буклеты, памятки, листовки), размещение профилактической информации на официальном сайте школы и официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>
Предупредительно-профилактическая деятельность	<p>Создание картотеки (банка данных) семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений</p> <p>Выявление детей группы риска и детей из неблагополучных семей с целью профилактики и оказания помощи</p> <p>Посещение семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>Работа Совета профилактики, внутришкольный учет обучающихся, склонных к девиантному поведению, проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями</p> <p>Совместная работа с педагогическим персоналом отделения временного пребывания детей и подростков КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Подосиновском районе» в отношении обучающихся, пребывающих в ОВПДиП</p>

Модуль 9: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., органи-

зубаемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль 10: Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, Опаринского муниципального округа;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль 11: Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль 12: «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштаб-

ный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Берегись автомобиля»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в районных, областных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p>
2	Движение «Юнармия»	<p>Военно-патриотическая организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военными прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры</p> <p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета</p>
3	Волонтерский отряд «РИТМ»	<p>Экологическое направление Экологические акции, субботники: «Чистый посёлок», «Зеленая весна»</p> <p>Военно-патриотическое направление Акции: «Георгиевская ленточка», «Живые истории», «Свеча памяти», «Окна Победы»</p> <p>Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее Кировской области без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Социальное направление Оказание помощи пожилым людям Проведение мероприятий для детей из отделения временного пребывания для детей и подростков Акции «Подари подарок детям», «Внук на час»</p>

одуль 13: «Точка роста»

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

Модуль 14: «Школьный спортивный клуб»

В настоящее время решение проблемы сохранения здоровья детей в системе образования становится актуальным не только для родителей, но и для педагогического коллектива образовательной организации. Многочисленные данные научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей. На здоровье детей оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние окружающей среды, образ жизни, качество оказания медицинских услуг и, конечно, отсутствие системы сохранения и укрепления здоровья детей. Поэтому и приходит осознание того, что именно школа должна стать важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья. С сентября 2021 года в школе организован спортивный клуб «Луч». Приоритетное назначение программы клуба – забота о здоровье обучающихся, осуществляемое через создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Программа составлена на основе общепедагогических принципов: системности, научности, доступности, гуманности, учета возрастных особенностей.

Цель программы: создать условия для формирования физически здоровой личности учащихся, осознанного отношения к здоровому образу жизни через систему спортивной работы школы, включающей в себя совокупность спортивных и здоровьесберегающих мероприятий различных направленностей.

Основными задачами спортивного клуба Учреждения являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд школы в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

Деятельность клуба осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы спортивных кружков и секций, в том числе по договору с уч-

реждениями дополнительного образования;

- организация занятий внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников школы посредством занятий физической культурой и спортом;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- организация игровых дней для организованных групп населения поселка;

- пропаганда в Учреждении основных идей физической культуры и спорта;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- информирование участников образовательных отношений о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях средствами официального сайта Учреждения и официальной группы Учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы достаточно стабилен. Большинство педагогических работников имеют большой опыт педагогической деятельности. Опыт и профессионализм работников позволяет добиться качественного и результативного воспитательного процесса.

Педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, онлайн семинары, вебинары, видеоконференции, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагоги-предметники (14 человек), из них классные руководители (10 человек),

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности http://www.school-zarya.ru/basis/local_acts.shtml

Устав школы

Локальные акты:

Положение о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания

Положение о применении к обучающимся мер поощрения

Положение о Совете профилактики

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о Совете школы

Положение об общешкольном конкурсе «Ученик года»

Положение о школьном спортивном клубе «Луч»

Положение о портфолио учащегося и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ п. Заря проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ п. Заря осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество взаимодействия школы и родителей обучающихся
- качество здоровьесберегающей и профилактической деятельности школы

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ СОШ п. Заря стал ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022 – 2023 учебном году. Эти проблемы учтены при планировании воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.