


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЗАРЯ
ОПАРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТ
решением Совета
МКОУ СОШ п. Заря
Протокол от « 04 » 09 2023 г. №1
Председатель Совета:


Е.В. Крысанова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

_____ Д.В. Куншин
Приказ от « 11 » 09 2023 г. № 55/2



**Программа развития
МКОУ СОШ п. Заря
Опаринского муниципального округа
на 2023 – 2026 годы**

п. Заря
2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы является нормативным стратегическим документом, реализация которого направлена на становление организации в существенное новое состояние развития.

Цель программы: обеспечение стратегического развития образовательной организации в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса.

Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Закон Кировской области от 14.10.2013. № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».
- Устав образовательной организации.
- Локальные акты образовательной организации.

Основные задачи программы:

- формирование кадрового потенциала педагогических работников используя имеющиеся возможности, предусматриваемые политикой Российской Федерации в области образования;
- обеспечение подготовки педагогических работников школы к эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ средствами организационного и методического сопровождения;
- повышение уровня учебной и материально-технической базы через привлечение финансовых ресурсов различного вида, в том числе осуществление текущего и капитального ремонта здания школы;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей через организацию работы центра «Точка роста»;
- формирование функциональной грамотности обучающихся средствами эффективных педагогических практик (технологий), проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование деятельности общественных объединений школьников через развитие творческих качеств личности учащихся, проявление инициативы и лидерства.

Финансовое обеспечение программы:

- бюджетные средства различного уровня (федеральные, региональные, муниципальные);
- внебюджетные средства (спонсорская помощь).

Авторы программы развития:

- Куншин Дмитрий Владимирович, директор;
- Палкина Ирина Михайловна, заместитель директора;
- Патракеева Татьяна Васильевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Прокашева Валентина Викторовна, учитель начальных классов;
- Лузянина Елена Владимировна, учитель искусства

Анфилатов Илья Сергеевич, учитель информатики, руководитель школьного юнармейского отряда «Рассвет»

Кротких Надежда Евгеньевна, учитель начальных классов, руководитель отряда «ЮИД»

Суслова Екатерина Алексеевна, учитель физической культуры

Направления деятельности программы обсуждались и были утверждены на заседании педагогического совета школы. Настоящая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета МКОУ СОШ п. Заря.

Исполнители программы:

администрация и педагогический коллектив школы.

Управление программой:

Общее руководство программой развития школы осуществляет директор школы. Управление целевыми программами и проектами, реализуемых направления Программы развития, организуется руководителями рабочих групп по их созданию.

Сроки реализации программы:

январь 2023 года – декабрь 2026 года

Этапы программы:

- подготовительный: январь 2023 года – август 2023 года;
- основной: сентябрь 2023 года – август 2026 года;
- контрольно-оценочный: сентябрь – декабрь 2026 года.

Данная программа является пятым этапом стратегического развития школы в ее современной истории.

Предшествующие нормативные документы:

- Программа развития школы на 2007 – 2010 годы;
- Программа развития школы на 2011 – 2015 годы;
- Программа развития школы на 2015 – 2018 годы;
- Программа развития школы на 2019 – 2022 годы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Из истории школы

В 1959 году в п. Заря основана начальная школа. В 1961 году начальная школа реорганизована в Заринскую семилетнюю школу. С 1962 года по 1982 год учреждение функционировало в статусе восьмилетней школы. 9 сентября 1982 года Заринская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю.

В 2002 году название «Заринская средняя общеобразовательная школа» изменено на «муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Заря Опаринского района Кировской области (МОУ СОШ п. Заря)».

В 2011 году МКОУ СОШ п. Заря переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Заря Опаринского района Кировской области (МКОУ СОШ п. Заря).

С 01.01.2022 года полное наименование образовательной организации: «муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Заря Опаринского муниципального округа»

2. Местоположение

Заринское сельское поселение, на территории которого расположена МКОУ СОШ п. Заря, находится в п. Заря и окружающей его территории. Всего в поселке проживает 559 человек, из них трудоспособного населения – 220 (39,4 %), детей и подростков – 75 (13,4 %), пенсионеров – 264 (47,2%). От железной дороги, ближайшая станция которой находится в п. Альмеж, Заринское сельское поселение отделено расстоянием 6 км. До районного центра имеются 2 автомобильных дороги, по маршруту Заря – Маромица – Опарино, протяженностью 50 км (покрытие – железобетонные плиты); по маршруту Заря – Альмеж – Латышский – Опарино, протяженностью 36 км (покрытие – частично бетонное неудовлетворительного состояния, частично щебеночное). В настоящее время идет ремонт бетонного покрытия участка «Заря – Альмеж».

Крупнейшее предприятие поселения ООО «Кировский лесопромышленный комбинат» (ранее – ПАО «Моломский лесохимзавод»), находится в состоянии закрытия. Рабочих мест по состоянию на 01.01.2023 года практически нет. Бывшие рабочие предприятия находятся на учете Опаринского центра занятости населения. Администрацией предприятия организуется деятельность по возобновление производства, связанного с деревообработкой.

На территории поселка имеются следующие учреждения и организации: МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка», отделение временного пребывания детей и подростков КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр обслуживания населения в Подосиновском районе», Отделение связи, Отделение Сбербанка РФ, МУП «Опаринское».

Частные предприниматели: ООО «ПродТорг», ООО «Гепард».

3. Учащиеся

В МКОУ СОШ п. Заря обучаются дети, проживающие как на закрепленной за образовательной организацией территории, так и воспитанники отделения временного пребывания детей и подростков п. Заря, которые прибывают из населенных пунктов разных районов.

В школе обучается 84 учащихся, из них проживающих на территории Заринского сельского поселения – 59(70,2%) детей, проживающих в п. Альмеж – 11 (13,1%) детей, пребывающих в отделении временного пребывания детей и подростков КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Подосиновском районе» – 14 (16,7%).

Диаграмма «Численный состав учащихся в %»



Состав обучающихся по ступеням обучения следующий:

1 – 4 классы: 34 учащихся; 5 – 9 классы: 46 учащихся; 10 – 11 классы: 4 учащихся.

Диаграмма «Численность учащихся по ступеням в %»

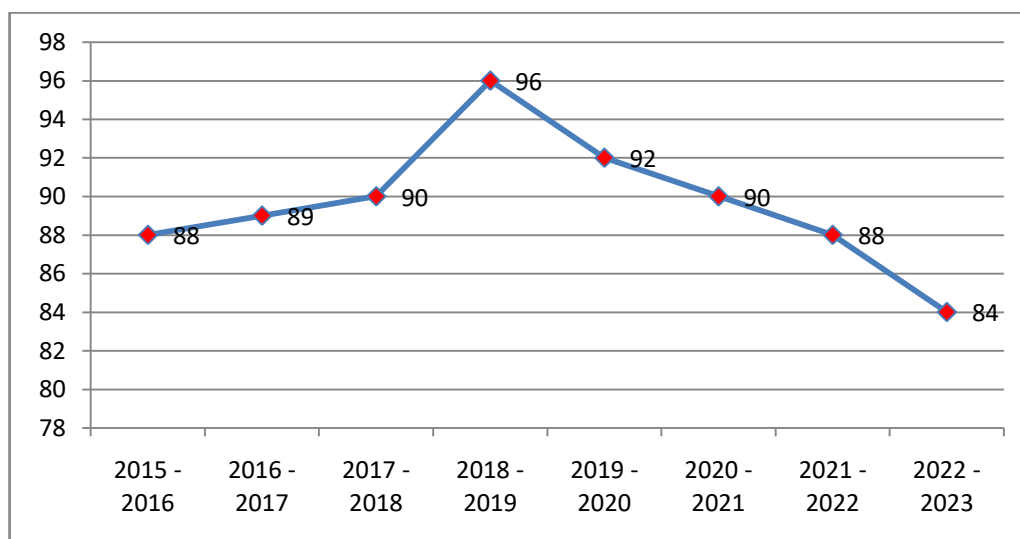


В таблице приведена динамик учащихся по годам обучения.

Таблица «Количество учащихся по годам обучения»

Учебный год	1 – 4 класс	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего
2015 – 2016	29	51	8	88
2016 – 2017	42	38	9	89
2017 – 2018	42	38	10	90
2018 – 2019	38	47	11	96
2019 – 2020	37	42	13	92
2020 – 2021	33	43	14	90
2021 – 2022	30	52	6	88
2022 – 2023	34	46	4	84

Диаграмма «Численность учащихся по годам обучения»



Всего в течение последнего учебного года в школе проучилось 48 учащихся, находящихся в отделении временного пребывания детей и подростков КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Подосиновском районе».

Таблица «Количество учащихся из ОВПДиП, обучающихся в школе в течение учебного года»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество	3	7	3	5	2	3	4	9	10	2	-	48

Социальный статус семей обучающихся разный. Имеются многодетные и малообеспеченные семьи обучающихся.

Таблица «Социальное положение учащихся школы» (на конец учебного года)

Всего	ОВПДиП		В неполных семьях		В многодетных семьях		В социально опасном положении	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
84	14	16,7%	16	19,0%	23	27,4%	12	14,3%

4. Педагогические кадры

Штат педагогических и административных работников составляет 16 человек.

Из них:

директор – 1

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор – 1

учителя начальных классов – 4

учителя-предметники – 10

педагог-организатор – 1

Характеристики педагогического коллектива приведены в таблицах.

Таблица «Стаж педагогической деятельности»

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Количество работников	1	-	3	1	11
%	6,3%	-	18,7%	6,3%	68,7%

Таблица «Возрастной состав педагогических работников»

Возраст	До 30 лет	30 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 55 лет	Свыше 55 лет
Количество работников	-	3	3	2	8
%	-	18,75	18,75	12,5	50,0
Средний возраст педагогического коллектива	52,7 года				

Таблица «Образование педагогических работников»

Образование	высшее	среднее профес- сиональное	начальное профес- сиональное
Количество работников	12	3	1
%	75%	18,7%	6,3%

Таблица «Категорийность педагогических работников»

Образование	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы
Количество работников	4	4	7	1
%	25%	25%	43,7%	6,3%

Имеют отраслевые и региональные награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения РФ – 2;
- значок «Отличник народного просвещения» – 1;
- почетное звание «Почетный работник системы образования Кировской области» - 1
- знак «Педагогическая слава» – 2;
- Почетная грамота департамента образования Кировской области /Министерства образования Кировской области – 8;
- Благодарственное письмо министерства образования Кировской области – 1.

Возглавляют методические объединения:

- ШМО – 3
- РМО – 3
- ОМО – 1

5. Организация учебно-воспитательного процесса

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, в который входит по 5 представителей от каждой категории участников образовательного процесса. Возглавляет работу Совета представитель от родителей Крысанова Елена Владимировна. Назначение Совета школы – совместное принятие управленческих решений, обеспечение открытости образовательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией 43 № 001090, регистрационный № 0677, выданной департаментом образования Кировской области 01.12.2011., реализует основные образовательные программы начального общего, основанного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования (подвид: дополнительное образование детей и взрослых). Обучение ведется на русском языке на основе основных образовательных программ школы, приложениями к которым являются рабочие программы по учебным предметам.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с уставом школы и локальными нормативными актами. В течение последних 3-х лет при

организации образовательного процесса осуществлялась реализация Программы развития школы на 2019 – 2022 годы. В результате удалось добиться определенных инновационных достижений, что позволило выйти образовательной организации на новый более совершенный уровень развития.

Реализованы следующие программы и проекты:

- «Совершенствование материально-технической базы и состояния учебного оборудования МКОУ СОШ п. Заря Опаринского района Кировской области»;
- «Развитие умений обучающихся работать с текстовой информацией средствами урочной и внеурочной деятельности»;
- «Информационное и методическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- «Профессиональное самоопределение обучающихся МКОУ СОШ п. Заря Опаринского района Кировской области».

Система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется через систему внутреннего мониторинга качества образования и плана внутришкольного контроля, в рамках которых анализируются вопросы состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, итоговая оценка, промежуточная аттестация, оценка предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы, результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов), ведения школьной документации, кадрового обеспечения образовательного процесса (повышение квалификации педагогических работников), уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам, организации внеурочной деятельности, работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Внешняя оценка качества образования предполагает проведение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, а также мониторинговые исследования качества общего образования: национальное исследование качества образования и оценка предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

Образовательная организация работает по режиму 5-дневной рабочей недели по четвертям. Начало занятий в 8.30. часов, окончание – в 13.40. часов (6 урок) или 14.30. часов (7 урок).

Время проведения занятий, курсов, модулей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 12.30. – 15.50.

Занятия секций: 15.00. – 20.30.

6. Учебно-материальная база

Школа расположена в 3-х этажном панельном здании, проектная наполняемость которого 1 172 учащихся. Общая площадь занимаемых помещений 4 266,5 м². Всего в здании школы, занимаемой образовательной организацией, 20 учебных кабинетов и аудиторий, 2 учебные мастерские, спортивный и малый спортивный залы, актовый зал, столовая, библиотека, вспомогательные и административные помещения.

В 2022 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который успешно начал работу.

Для организации современного учебно-воспитательного процесса в школе имеется следующая оргтехника:

- компьютеры – 20, из них используются в образовательном процессе – 14;
- ноутбуки – 34 штуки;
- нетбуки – 10 штук;
- интерактивные программные комплексы – 2;
- мультимедийные проекторы – 10;
- плазменные панели – 4;
- многофункциональные устройства – 11;
- принтеры – 5.

Имеется следующее оборудование для учебно-воспитательного процесса:

- учебно-лабораторное оборудование для кабинета географии;
- учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии – по 3 штуки;
- вытяжные шкафы для кабинета химии и химико-биологической лаборатории Центра образования «Точка роста» – 2;
- робототехнические конструкторы и наборы – 3 штуки;
- электронный (цифровой) микроскоп – 1 штука;
- современная учебная мебель для учебных кабинетов – 133 комплекта;
- электрические швейные машины – 3;
- станки:
 - токарные по дереву – 4;
 - токарные по металлу – 2;
 - фрезерные – 1;
 - сверлильные – 2;
 - наждачные – 3;
 - ФПШ-5 – 1;
- инструмент для выполнения работ на уроках технологии (рубанки, молотки и т.д.) – 10 комплектов;
- шуруповерт;
- электролобзик;
- электродрель;
- перфоратор
- водонагреватели – 6 штук;
- автотехника:
 - специальный автобус ГАЗ-А66R33;
 - автомобиль ГАЗ-52 (неисправен, снят с учета);
 - трактор Т-40А (снят с учета);
- другое оборудование.

В последнее время, благодаря реализации предшествующих Программ развития, учебно-материальная база заметно улучшилась. Несмотря на это, имеются проблемные вопросы по укомплектованию учебно-материальной базы, которые необходимо решить при ближайшем развитии образовательной организации.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019 – 2022 ГОДЫ

В 2019 году педагогическим коллективом была разработана и утверждена Программа развития школы на 2019–2022 годы, реализация которой была направлена на решение следующих задач:

- создание условий для инновационного развития школы за счет всех имеющихся ресурсов;
- организация эффективной деятельности по переходу на ФГОС общего образования;
- совершенствование учебно-материальной базы школы через привлечение различных источников финансирования;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса, в том числе через проведение капитального и текущего ремонта здания школы;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся путем привлечения возможностей образовательного процесса различного уровня;

Для достижения поставленных задач были выбраны конкретные направления развития образовательной организации. Реализации каждого направления осуществлялась через работу целевых программ и проектов, которые являлись приложением к Программе развития.

1. Дорожная карта «Совершенствование материально-технической базы и состояния учебного оборудования МКОУ СОШ п. Заря Опаринского района Кировской области».

В таблице приведена степень реализации мероприятий программы.

Направление деятельности	Мероприятие	Планируемые сроки исполнения	Фактическое исполнение мероприятия
Организация капитального ремонта здания школы	Подготовка и направление ходатайства главе Опаринского района о принятии мер по замене оконных блоков и рам здания школы	Январь 2019 года	Выполнено в 2019 году
	Актуализация и прохождение государственной экспертизы проектно-сметной документации на ремонт оконных блоков и рам	Май – июнь 2019 года	Выполнено в июне 2020 года
	Замена системы водоотведения школьной столовой	Июль – август 2019 года	Выполнено В августе 2019 года
	Ремонт оконных блоков и рам здания школы	2019 – 2020 годы	Выполнено на 75% Заменено 114 оконных блока в июне – августе 2021 – 2022 годов
	Частичный капитальный ремонт системы отопления здания	Июнь – август 2021 года	Выполнено Заменено 49 радиаторов системы отопления в коридоре 1 этажа здания, заменено 40 метров труб

			в подвале здания школы, заменены 4 задвижки на распределительной системе теплоснабжения в июне – августе 2021 года
Организация текущего косметического ремонта помещений школы	Декоративный ремонт коридоров 2 этажа здания (частичная шпаклевка, покраска)	Июнь – август 2019 года	Выполнено в июне – августе 2019 года
	Декоративный ремонт кабинета математики (3 этаж)	Июнь – август 2019 года	Выполнено в июне – августе 2019 года
	Покраска полов спортивного зала	Июнь – август 2020 года	Выполнено в августе 2021 года
	Ремонт и переоборудование старого кабинета информатики в кабинет технологии (домоводства)	Июнь – август 2020 года	Выполнено в июне 2019 года
	Декоративный ремонт коридоров 3 этажа здания школы	Июнь – август 2020 года	Не выполнено
	Декоративный ремонт комнаты отдыха учащихся	Июнь – август 2021 года	Не выполнено
	Декоративный ремонт старого кабинета домоводства	Июнь – август 2021 года	Не выполнено
	Декоративный ремонт актового зала	Июнь – август 2021 года	Не выполнено
	Декоративный ремонт учебных мастерских	2022 год	Выполнено в июне – августе 2021 года
	Декоративный ремонт коридоров 1 этажа здания школы	Июнь – август 2022 года	Выполнен частичный декоративный ремонт в 2020 – 2021 годах
Совершенствование учебного оборудования	Ремонт принтеров и многофункциональных устройств	2019 – 2020 годы	Осуществлен в 2020 году
	Приобретение электродрели в учебные мастерские	2019 год	Приобретена в 2019 году
	Приобретение учебной мебели для учебных кабинетов: - истории - начальных классов, музыки - иностранного языка - русского языка (3 этаж), математики (3 этаж)	2019 год	Выполнено в 2019 году Выполнено в 2020 году Выполнено в 2021 году Выполнено в 2022 году
		2020 год	
		2021 год	
2022 год			
Приобретение принтеров в кабинеты - библиотека	2019 год	Выполнено в 2019 году Приобретено Принтер	

	- математика - история	2020 год 2020 год	МФУ МФУ
	Приобретение МФУ для кабинета секретаря	2020 год	Выполнено в 2019 году
	Приобретение комплектующих к компьютерам в компьютерном классе с более современными характеристиками (по 3 компьютера в год)	2020 год 2021 год 2022 год	В рамках проекта ЦОС поставлено 28 современных ноутбуков, в том числе в компьютерный класс 2022 год
	Замена ЭЛТ-мониторов на ЖК в компьютерном классе - 2 шт. - 2 шт.	2019 год 2022 год	Выполнено в 2019 году
	Приобретение учебной литературы	Ежегодно	Выполнено
Организация мероприятий по совершенствованию системы освещения	Оборудование учебного кабинета технологии (домоводства) светодиодными светильниками	2019 год	Выполнено в 2019 году
	Замена ламп типа ДРЛ в спортивном зале школы на светодиодные	2020 год	Выполнено частично. Заменено 2 светильника из 4 в 2021 году
	Оборудование учебных кабинетов светодиодными лампами - география - математика, русский язык (2 этаж)	2021 год 2022 год	Не выполнено

Кроме программных мероприятий за 2019 – 2022 годы организованы следующие:

Направление деятельности	Мероприятие	Срок исполнения мероприятия
Организация мероприятий по безопасности участников образовательного процесса	Замена системы АПС и СОУЭ	Июнь – июль 2020 года
	Установка системы наружного освещения здания школы	Декабрь 2020 года
	Установка системы передачи тревожных сообщений	Апрель 2021 года
	Установка системы оповещения и управления эвакуацией при угрозе террористического акта	Август 2021 года
	Установка системы наружного и внутреннего видеонаблюдения	Август – сентябрь 2022 года
Организация капитального ремонта здания школы	Частичный капитальный ремонт системы водоснабжения (замена труб, длиной 25 метров, ремонт распределительной системы водоснабжения, установка главной задвижки системы водоснабжения)	Июнь – август 2021 года
Организация текущего косметического ремонта помещений школы	Частичный декоративный ремонт обеденного зала столовой	Август 2021 года
	Декоративный ремонт лестничных	Июнь – август

	клеток	2021 года
	Декоративный ремонт учительской	Август 2021 года
	Частичный декоративный ремонт стен и потолка спортивного зала	Июнь – август 2021 года
	Оборудование лабораторий Центра «Точка роста»: физической, химико-биологической, технологической	Июнь – август 2022 года
	Декоративный ремонт методического кабинета	Август 2022 года
Совершенствование учебного оборудования	Поставка оборудования для Центра «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа»	Май – август 2022 года
	Поставка оргтехники в рамках программы «Цифровая образовательная среда»	Август 2022 года

Проведенный анализ степени реализации дорожной карты позволяет сделать определенные выводы.

После длительной работы в направлении замены оконных блоков и рам удалось заменить большую часть окон, находящихся в аварийном состоянии. Заменены окна во всех действующих учебных кабинетах и большинстве коридоров.

Проведен качественный декоративный (косметический) ремонт большей части запланированных кабинетов и помещений школы. Дополнительно отремонтированы лаборатории Центра образования «Точка роста».

Удалось заметно улучшить учебно-материальную базу образовательной организации за счет финансовых средств из различных источников. В частности заметно улучшено состояние компьютерной и копировально-множительной техники, учебной мебели.

Проведен комплекс мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений: установлена система АПС и СОУЭ, система оповещения и управления эвакуацией при террористическом акте, система передачи тревожных сообщений, система внутреннего и наружного наблюдения.

Создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: оборудованы лаборатории, поставлено современное оборудование.

Но, вместе с тем, выделены и имеющиеся проблемы реализации дорожной карты, а именно:

- имеется потребность в замене оставшихся оконных блоков в количестве 48 штук;
- не все запланированные мероприятия по косметическому ремонту удалось реализовать в ходе выполнения Программы развития;
- имеются проблемы в эффективном использовании поступившего современного оборудования.

При разработке следующей Программы развития школы планируется учесть выявленные проблемы реализации данной дорожной карты и включить мероприятия, решающие указанные проблемы в план действий Программы.

2. Проект «Развитие умений обучающихся работать с текстовой информацией средствами урочной и внеурочной деятельности»

Требования к результатам реализации основных образовательных программ, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, формулируют необходимость в изменении содержания образования на основе принципов метапредметности как условия достижения качества образования. И, как следствие, образовательный процесс должен строиться с учетом новых педагогических ситуаций, учебных задач, на-

правленных на развитие метапредметных умений. Одними из таких умений является группа умений, связанных со смысловым чтением, т.е. работа с текстовой информацией.

Таким образом, включение учащихся в деятельность по осмыслению, осознанию текста может повлиять в целом на качество образования, т.к. текст является связующим звеном всех учебных предметов.

Анализ внешней оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального и основного общего образования выявил следующий уровень сформированности умений обучающихся работать с текстом:

- 3 класс: умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию, использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, осуществляя выбор из предложенных, делать выводы в результате операции сравнения, объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам, участвовать в диалоге во фронтальной и парной работе, выбирать подходящие оценочные суждения о прочитанном тексте, признавать возможность существования различных точек зрения – от 26% до 90%;

- 7 класс: умение извлекать информацию из текста в явном и неявном виде, формулировать выводы, аргументировать, интерпретировать и обобщать, анализировать и оценивать содержание, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть письменной монологической формой речи – от 13% до 83%.

При анализе и интерпретации результатов выполнения ВОМР выделяем выполнение отдельных заданий ниже 50%, а это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений, в т.ч. по работе с текстом.

В связи с этим необходимо было организовать специальную работу, как с учителями, так и с учащимися в данном направлении.

Для того чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определенными навыками и технологиями работы с информацией независимо от предметной области. Поэтому данный проект «Развитие умений обучающихся работать с текстовой информацией средствами урочной и внеурочной деятельности» предполагалось реализовывать на уроках всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности разной направленности.

Были сформулированы цель и задачи проекта.

Цель: организация образовательного пространства по формированию умений обучающихся работать с текстовой информацией.

Задачи:

- разработать нормативную основу деятельности, необходимую для реализации Проекта;

- сформировать методические материалы по вопросам развития умений обучающихся работать с текстовой информацией;

- апробировать, внедрять и применять целесообразные методы и приемы формирования навыков работы с текстом;

- развивать потребности в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности;

- провести исследования уровня сформированности текстовых умений обучающихся.

Определены основные направления реализации проекта:

1. Разработка нормативной базы, регулирующей реализацию Проекта.

2. Создание методических материалов по вопросам развития умений обучающихся работать с текстовой информацией.

3. Развитие информационной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

4. Повышение интереса к чтению и уровня читательской культуры обучающихся.

5. Оценка уровня сформированности умений обучающихся работать с текстовой информацией.

Для последовательной реализации проекта намечены этапы его реализации, сроки и примерное содержание деятельности на каждом этапе.

Этап	Сроки реализации	Содержание деятельности
Теоретико-проектировочный этап	Сентябрь – декабрь 2019 года	Изучение научно-методической литературы, анализ существующих педагогических подходов к решению данной проблемы и нововведений, проведение диагностических исследований сформированности навыков чтения обучающихся, систематизация изученных и разработанных материалов, обеспечение организационно-методического сопровождения проекта
Конструкторско-внедренческий этап	Январь 2020 года, 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебный год	Проведение мероприятий, направленных на реализацию Проекта, апробация и определение и отработка на практике наиболее эффективных приемов, методов и технологий, направленных на формирование текстовых умений обучающихся, подготовка дидактической базы для оценивания навыков работы с текстом обучающимися
Рефлексивно-обобщающий этап	Сентябрь – декабрь 2022 года	Проведение мониторинговых исследований, анализ, обобщение и оформление результатов деятельности, представление практического опыта, рефлексии

В течение 2019 – 2022 годов проект «Развитие умений обучающихся работать с текстовой информацией средствами урочной и внеурочной деятельности» реализован через проведение программных мероприятий.

Направление	Проведенные мероприятия
Разработка нормативной базы, регулирующей реализацию Проекта	Разработка нормативного документа «Порядок работы по развитию умений обучающихся работать с текстовой информацией» Разработка системы оценивания уровня сформированности умений работать с текстовой информацией
Создание методических материалов по вопросам развития умений обучающихся работать с текстовой информацией	Учительский всеобуч «Работа с текстом в практике учителя-предметника» Разработка буклетов «Как работать с разными видами текста», «Приемы и навыки работы с информацией на уроке» Разработка дидактических материалов «Упражнения по формированию навыка чтения», «Внеклассные мероприятия», «Работа с родителями» (учителя начальных классов) Заседание ШМО учителей предметов гуманитарного цикла: методический портфель: «Работа с текстом как элемент подготовки учащихся 5-8 классов к ВПР, 9-х – 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ»

	<p>Практикум «Тетрадь-тренажер как инструмент работы с текстом на уроках географии и биологии»</p> <p>Использование диагностического материала электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности</p>
Развитие информационной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности	<p>Освоение новых ИКТ-практик в работе с текстом (инфографика)</p> <p>Интегративно-образовательные экспедиции ШГО</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности</p>
Повышение интереса к чтению и уровня читательской культуры обучающихся	<p>Акции «Читаем вслух»</p> <p>Библиотечные уроки «Юбилей писателя»</p> <p>Конкурсы «Иллюстрирую произведения русской литературы», «По страницам литературных произведений»</p> <p>Общешкольное мероприятие «Литература и театр»</p> <p>Читательские конференции «Современный школьник и литература» и «Золотая» полка учащегося»</p> <p>Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посвященные произведениям, поэтам и писателям</p> <p>Беседы и инструкции с обучающимися на темы информационной безопасности</p> <p>Организация классной библиотеки</p> <p>Знакомство с книжными новинками</p> <p>Выставки книг</p>
Оценка уровня сформированности умений обучающихся работать с текстовой информацией	<p>Внешняя (ВПР) и внутренняя оценка сформированности умений обучающихся работать с текстовой информацией</p> <p>Общешкольные научно-практические, проектно-исследовательские конференции</p>

Не реализованы следующие плановые мероприятия:

Направление	Мероприятия
Повышение интереса к чтению и уровня читательской культуры обучающихся	<p>Открытие «Книги рекордов чтения класса и (или) школы»</p> <p>«Бал литературных героев»</p> <p>Родительский всеобуч «Роль семьи в обеспечении информационной грамотности детей»</p>

Исходя из проделанного анализа, можно сделать следующие **выводы:** средствами проекта удалось сформировать методические материалы по вопросам развития умений обучающихся работать с текстовой информацией, учителя, пользуясь полученными знаниями по теме проекта, расширили круг педагогических приемов, способствующих разви-

тию у учащихся умений работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

На уроках и занятиях внеурочной деятельности работа с текстовой информацией строится от восприятия смысла содержащейся в тексте информации через умение ее структурировать к извлечению необходимой информации из различных источников, ее критическому оцениванию и созданию собственных текстов, отражающих уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающий достижение метапредметных результатов.

Педагоги обобщили приобретенный опыт и поделились с педагогическими сообществами от школьного до всероссийского уровня (выступления, публикации).

В течение 2021 – 2022 текущего учебного года проведено 10 проверок читательской грамотности, которые выявили неплохие результаты: большинство обучающихся 5 – 9 классов допустимого, достаточного и высокого уровня владения читательской грамотностью. В аутсайдерах (на недопустимом уровне) находятся Сидоров Иван (дважды), Киверина Варвара (дважды), Пундева Ксения и Костерин Иван.

Это говорит о повышении уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся.

Хотя следует отметить, что прогнозируемый результат повышение потребности в регулярном чтении не реализован.

3. Проект «Информационное и методическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработка данного проекта была обусловлена переходом на «новые» стандарты на уровне среднего общего образования. Поэтому появилась необходимость планирование последовательной системы действий по сопровождению перехода на ФГОС СОО как механизма эффективной реализации ФГОС СОО.

В 2019 году отсутствовал конкретный алгоритм действий по реализации ФГОС СОО, имеющий широкое практическое применение. Была необходима разработка инструктирующих материалов по внедрению ФГОС СОО, которые могли бы стать универсальным порядком действий для осуществления перехода на ФГОС СОО.

Проект направлен на реализацию ряда комплексных мероприятий, выполнение которых способно стать основой для успешного введения ФГОС СОО, позволяющий выстроить логичную модель организации образовательного процесса школы с соблюдением механизмов преемственности на всех уровнях школьного образования (НОО – ООО – СОО).

Были определены цель и задачи проекта.

Цель: обеспечение информационной и методической подготовки педагогических работников школы для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- создать условия для информационно-методической поддержки процесса подготовки введения и реализации ФГОС СОО, мониторинга и фиксации хода и результатов подготовки введения и реализации ФГОС СОО;

- обеспечить условия для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС СОО и концептуальных подходов к его построению;

- вовлечь педагогических работников в инновационную деятельность по введению ФГОС СОО, мотивировать на использование современных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося;

- использовать официальный сайт школы для обеспечения информационного сопровождения введения ФГОС СОО, адресованного всем субъектам образовательных отношений;

- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС СОО.

Для достижения цели и поставленных задач определены основные направления реализации проекта:

1. Создание организационно-управленческих условий введения и реализации ФГОС СОО.

2. Повышение теоретической и практической подготовки педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

3. Сопровождение инновационной деятельности, обобщения передового педагогического опыта в рамках введения и реализации ФГОС СОО.

4. Организация мониторинга введения ФГОС СОО.

5. Обеспечение информационного сопровождения введения и реализации ФГОС СОО.

Для последовательной реализации проекта намечены этапы его реализации, сроки и примерное содержание деятельности на каждом этапе.

Этап	Сроки реализации	Содержание деятельности
Подготовительный этап	2019 – 2020 учебный год	формирование нормативно-правового обеспечения деятельности школы в условиях введения ФГОС СОО; создание организационно-методических условий введения ФГОС СОО
Практический этап	2020 – 2021, 2021 – 2022 учебный год	отработка на практике механизма внедрения ФГОС СОО; обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС СОО; создание организационно-методических условий введения ФГОС СОО, организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
Аналитический этап	сентябрь – декабрь 2022 года	анализ и обобщение результатов деятельности; создание условий для распространения педагогического опыта по деятельности по введению и реализации ФГОС СОО

В течение 2019 – 2022 годов проект «Информационное и методическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» реализован через проведение программных мероприятий.

Направление	Проведенные мероприятия
Создание организационно-управленческих условий введения и реализации ФГОС СОО	<p>Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС</p> <p>Организация изучения педагогами нормативно-правовых документов ФГОС СОО</p> <p>Проектировочный семинар «Особенности организации и содержания образования старшей школы в условиях реализации ФГОС СОО»</p> <p>Практикум «Соотнесение требований ФГОС СОО с условиями МКОУ СОШ п. Заря»</p>

	Заседание методического совета «Преемственность ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО»
Повышение теоретической и практической подготовки педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	<p>Курсовая подготовка педагогических работников школы</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий; участие в работе интернет-сообществ, вебинаров, видеоконференций по темам, касающимся введения и реализации ФГОС (вне школы)</p> <p>Участие педагогов в работе школьных методических объединений по проблемам введения ФГОС</p> <p>Методическая консультация «Проектирование рабочих программ предметов в соответствии с ФГОС СОО»</p> <p>Теоретический семинар-погружение «Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные маршруты как основа обучения старшеклассника в соответствии с требованиями ФГОС СОО»</p> <p>Круглый стол «Проблемы введения и реализации ФГОС СОО в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности»</p> <p>Педагогический совет «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС СОО»</p>
Сопровождение инновационной деятельности, обобщения передового педагогического опыта в рамках введения и реализации ФГОС СОО	<p>Мастер-классы «Проектная деятельность как один из методов системно-деятельностного подхода в обучении»</p> <p>Семинар-практикум «Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования»</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы по введению и реализации ФГОС СОО педагогическими работниками школы</p> <p>Методическая неделя «Современный урок в контексте ФГОС»</p>
Организация мониторинга введения ФГОС СОО	<p>Мониторинг образовательной деятельности обучающихся 10 – 11 классов</p> <p>Исследование сформированности УУД в 10 классе</p> <p>Участие школы в мониторинге готовности к введению и выполнению требований ФГОС СОО</p>
Обеспечение информационного сопровождения введения и реализации ФГОС СОО	<p>Сбор, систематизация, размещение на официальном сайте школы информации о ходе введения и реализации ФГОС СОО</p> <p>Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО</p>

Не реализованы следующие плановые мероприятия:

Направление	Мероприятия
Повышение теоретической и практической подготовки педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности
Сопровождение инновационной деятельности, обобщения передового педагогического опыта в рамках введения и реализации ФГОС СОО	Выпуск буклета «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»

Выводы: были созданы условия повышения педагогическими работниками уровня теоретических знаний и практических умений, связанных с аспектами реализации ФГОС СОО (системно-деятельностный подход, требования к разработке учебных рабочих программ, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и др.). Педагоги апробируют и используют новые формы и методы организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективность формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных в качестве результата ООП ФГОС СОО.

Таким образом, процесс перехода на ФГОС СОО можно считать успешным, в т.ч. и средствами программных мероприятий проекта Информационное и методическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

4. Программа «Профессиональное самоопределение обучающихся МКОУ СОШ п. Заря Опаринского района Кировской области»

Программа была направлена на реализацию следующих задач:

- сформировать у обучающихся активную позицию в выборе будущей профессии;
- вооружить обучающихся знаниями о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- сформировать у обучающихся общественно значимые мотивы выбора профессии;
- подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению.

Реализация задач осуществлялась по разным направлениям работы.

- Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся;
- Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений;
- Организация профориентационных мероприятий через систему внеклассной работы, урочной и внеурочной деятельности;
- Профессиональная диагностика и консультирование;
- Формирование сознательной дисциплины, положительного отношения к труду через участие в общешкольных акциях и трудовых мероприятиях;
- Участие в деятельности образовательного кластера и профильных классов Опаринского района.

В таблице приведена информация о выполнении программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Планируемые сроки проведения	Фактическое выполнение
I. Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся			

1	Создание и утверждение школьной программы «Организация профориентационной работы обучающихся МКОУ СОШ п. Заря Опаринского района Кировской области»	Февраль – апрель 2019 года	Выполнено в соответствии со сроками
2	Разработка и утверждение локальных актов по профориентационной работе	Апрель – июнь 2019 года	Разработано Положение о профориентационной деятельности (утверждено в июне 2019 года)
3	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности по профориентации для начальной школы «Сколько в мире интересных профессий»	Июнь – август 2019 года	Разработаны и утверждены в установленные сроки
4	Разработка и утверждение программы модуля для 5 – 7 классов «На пути к жизненному успеху», направленного на диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов	Июнь – август 2019 года	Разработана и утверждена в установленные сроки
5	Разработка и утверждение программы информационного предпрофильного курса	Июнь – август 2019 года	Разработана и утверждена в установленные сроки
6	Приказ «Об организации профориентационной работы в школе»	Сентябрь 2019 года	Издан 01.09.2019.
7	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в части организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся	Сентябрь – октябрь 2019 года	Внесены в сентябре 2019 года
8	Разработка и утверждение программы «Профессиональное самоопределение старшеклассника»	Июнь – август 2020 года	Разработана и утверждена в установленные сроки
II. Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы			
9	Обновление профориентационного уголка	Май – сентябрь 2019 года	Обновление осуществлялось на регулярной основе
10	Включение профориентационного блока в планы работы классных руководителей	Август – сентябрь 2019 года	Включен в модуль Программы воспитания
11	Введение в модель внеурочной деятельности начальной школы программы «Сколько в мире интересных профессий»	С сентября 2019 года	Ведение курсов внеурочной деятельности с 01.09.2019.
12	Введение в модель внеурочной деятельности основной школы программы «На пути к жизненному успеху» для 7 класса	С сентября 2019 года	Ведение курса внеурочной деятельности с 01.09.2019.
13	Введение в модель внеурочной деятельности программы информационного предпрофильного курса для 9 класса	С сентября 2019 года	Не ведется
14	Введение в модель внеурочной деятельности программы «Профессиональное самоопределение старшеклассника»	С сентября 2020 года	Ведение курса с 01.09.2020 года
15	Педагогический совет «Особенности профориентации обучающихся»	Март 2020 года	Проведено объединенное мероприятие в форме практического педсовета (протокол от 31.03.2021 №8)
16	Круглый стол «Профориентация в школе: успехи, проблемы, перспективы»	Март 2021 года	

17	Пополнение фонда школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	В течение срока действия программы	Не пополнялся в связи с недостаточностью финансовых средств
III. Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений			
18	Цикл тематических классных часов по профориентации	С сентября 2019 года	Ежегодно проводились в рамках профориентационного месячника
19	Классные родительские собрания по вопросам профориентации обучающихся	С сентября 2019 года	Проводились в выпускных классах
20	Общешкольное родительское собрание «Профориентация. Как помочь ребенку в выборе профессии?»	Октябрь 2019 года	Проведено 16.10.2019.
21	Педагогический марафон, посвященный Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия» - круглый стол - День самоуправления - праздничный концерт	Октябрь 2019 года 2020 года 2021 года	Проводился ежегодно в соответствии с установленными сроками
22	Создание и ведение постоянной рубрики по профориентационной работе в школьной газете «Поколение Next»	С января 2020 года	Не выполнено в связи с прекращением издания школьной газеты
23	Цикл встреч-бесед для учащихся 9 – 11 классов с представителями разных профессий «Мир профессий, или какую дверь открыть?»	Февраль 2020 года	Проведена однократно в феврале 2020 года
24	Встречи с представителями ЦЗН Опаринского района, представителями различных организаций района	Март 2020 года 2021 года 2022 года	Организованы Ежегодно
25	Информационные беседы для 9 – 11 классов «Учебные заведения Кировской области»	Апрель 2020 года 2021 года 2022 года	Организованы ежегодно
26	Информирование родителей и учащихся о Днях открытых дверей высших и средних специальных учебных заведений и необходимости участия в них	С января 2020 года	Проводилось ежегодно через размещение информации на стендах и информирования учащихся классными руководителями
27	Информационная беседа для учащихся 9 – 11 классов «Я б в учителя пошел. Пусть меня научат...»	Апрель 2020 года	Проведена в 2019 и 2022 году в рамках круглого стола с учащимися
28	Регулярное обновление страницы по профориентации на официальном сайте школы	Постоянно	Размещение информации в официальной группе школы «ВКонтакте»
IV. Организация профориентационных мероприятий через систему внеклассной работы, урочной и внеурочной деятельности			
29	Беседа-знакомство «Кем работают мои родители» (1 – 4 классы)	Декабрь 2019 года	Проведена в установленные сроки
30	Игровая программа «Кем быть?» (1 – 4 классы)	Декабрь 2020 года	Проведена в установленные сроки
31	Заочная экскурсия «Профессии нашего по-	Декабрь	Проведена в установлен-

	селка» (1 – 4 классы)	2021 года	ные сроки
32	Конкурс рисунков «В мире профессий» (1 – 4 классы)	Январь 2020 года 2021 года 2022 года	Проведен в установленные сроки
33	Конкурс стихов по профориентации «Кем быть?» (1 – 4 класс)	Март 2021 года	Проведен в установленные сроки
34	Выставка «Город мастеров» (1 – 8 классы)	Май 2020 года 2021 года	Проведена однократно
35	Игра «Путешествие в мир профессий» (3 класс)	Март 2020 года 2021 года	Проведена в установленные сроки
36	Игра «Незнайка и профессии» (2 класс)	Март 2020 года 2021 года	Проведена в установленные сроки
37	Игра «Чем пахнут ремесла?» (1 класс)	Апрель 2020 года 2021 года	Проведена в установленные сроки
38	Конкурсная программа «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс)	Апрель 2020 года 2021 года	Проведена в установленные сроки
39	Конкурс фотоплакатов, коллажей «Профессии моих родителей» (1 – 4 классы)	Март 2020 года	Проведен в установленные сроки
40	Конференция для 5 – 6 классов «Профессии моих родителей»	Ноябрь 2020 года	Проведен в установленные сроки
41	Оформление профориентационного альбома «Я выбираю профессию»	С 01.09.2019 по 31.05.2020	Оформлен
42	Игра «Детектив-шоу» - 5 – 6 классы - 7 – 8 классы	Январь 2021 года 2022 года	Проведена в установленные сроки
43	КВН для 7 – 8 классов «Мир профессий» - 7 – 8 классы - 5 – 6 классы	Январь 2020 года 2021 года	Проведен в установленные сроки
44	Участие в онлайн-трансляциях «ПроеКтория» (8 – 11 классы)	Ежегодно	Принималось регулярно
45	Конкурс сочинений на профориентационные темы для 9 – 11 классов	Февраль 2020 года 2021 года	Не проведено из-за отсутствия желающих
46	День выпускника (9 – 11 классы)	Апрель 2020 года 2021 года	Не участвовали в связи с отменой из-за ограничений
47	Конкурс фотоплакатов, коллажей для 5 – 8 классов «Моя будущая профессия»	Март 2021 года	Проведен в установленные сроки
48	Конференция для 7 – 8 классов «Профессия, которая мне нравится»	Ноябрь 2021 года	Проведена в установленные сроки
49	Конференция для 9 – 11 классов «Моя будущая профессия»	Ноябрь 2021 года	Проведена в установленные сроки

50	Конкурс фотоплакатов, коллажей «Профессии будущего» для 8 – 11 классов	Март 2022 года	Проведен в установленные сроки
51	Конкурс видеороликов «Профессия, которая меня привлекает» для 9 – 11 классов	Март 2020 года	Проведен в установленные сроки
V. Профессиональная диагностика и консультирование			
52	Диагностики мотивации к учебной деятельности для 1 – 4 классов Методики, направленные на выявление одарённости обучающихся для 1 – 4 классов	Ежегодно Октябрь Ежегодно Ноябрь	Проводились ежегодно
53	Диагностики мотивации к учебной деятельности для 5 – 6 классов Методика «Ведущая репрезентативная система» Методика «Карта интересов для младших школьников». Методика «Способности школьника».	Ежегодно Октябрь Ежегодно Октябрь Ежегодно Октябрь	Проводились ежегодно
54	Диагностики мотивации к учебной деятельности для 7 – 8 классов Методика «Карта интересов для подростков» Методика Айзенка «Типы темперамента» Методика Шмишека «Акцентуации характера» Методика «ДДО» Методика «Психогеометрический тест»	Ежегодно Декабрь Ежегодно Февраль	Проводились ежегодно
55	Диагностики мотивации к учебной деятельности для 9 – 11 классов Методика «Карта интересов для старшеклассников и выпускников школ». Анкетирование «Самоопределение. Выбор жизненного и профессионального пути». Методика «Способности». Методика «Мотивы выбора профессии». Методика «КОС». Методика «Матрица выбора профессии». Методика «ОПД». Методика «Модифицированный тест Холланда»	Ежегодно Октябрь – декабрь Ежегодно Январь – февраль	Проводились ежегодно
56	Индивидуальное профориентационное тестирование по специализированным методикам для учащихся 8 – 11 классов Тест Беннета «Технический интеллект». Методика «Математические способности». Методика «Уровень речевого развития». Тест невербального интеллекта Дж.Ровена «Чёрно-белые матрицы». Методика «Творческие способности». Методика «Уровень воображения». Методика «Пространственное мышление». Тест Айзенка на интеллектуальное развитие.	В течение года (по обращению учащихся или родителей)	Проводились ежегодно
57	Централизованное профориентационное тестирование	Ежегодно Апрель	Проводилось ежегодно

58	Профориентационное тестирование специалистами Опаринского ЦЗН	Ежегодно Февраль – март	Проводилось ежегодно
VI. Формирование сознательной дисциплины, положительного отношения к труду через участие в общешкольных акциях и трудовых мероприятиях			
59	Акция «Чистая парта – чистый класс»	Ежегодно ноябрь, февраль, май	Проводилась ежегодно
60	Акция «Сделаем школу красивой и чистой»	Ежегодно Январь	Проводилась периодически
61	Субботник «Зеленая весна»	Ежегодно Май	Проводился Ежегодно
62	Акция «Цветочная клумба»	Ежегодно Май	Проводилась не всеми классами
63	Летняя практика на пришкольном участке для 5 – 8, 10 классов	Ежегодно июнь	Не организована в связи с ограничениями
64	Трудоустройство учащихся 7 – 8, 10 классов в летнее время	Ежегодно Июнь	За время действия программы трудоустроено 44 учащихся
VII. Участие в деятельности образовательного кластера и профильных классов Опаринского района			
65	Заключение договоров на целевое обучение с выпускниками школы, поступающие на педагогические специальности	В течение срока действия программы	Не заключено
66	Участие в работе районного Фестиваля педагогических идей	Апрель 2019 года	Приняли участие
67	Участие в районном Дне выпускника Опаринского района	Май 2019 года	Отменен
68	Изучение локальных актов о деятельности образовательного кластера Опаринского района и профильных классов	Май – июнь 2019 года	Изучены
69	Информирование педагогического коллектива о работе образовательного кластера и профильных классов на территории Опаринского района	Май Ежегодно	Осуществлялось регулярно
70	Участие в работе образовательного кластера и профильных классов Опаринского района	С сентября 2019 г.	Осуществлялось регулярно
71	Участие в районном конкурсе ГТО и волейбольном турнире в рамках образовательного кластера	Апрель 2019 года	Принято участие
72	Проведение диагностик на выявление склонностей на профессии педагогического и лесопромышленного профиля обучения	Май – сентябрь 2019 года	Проведено
73	Взаимодействие с опорной школой по вопросам обучения в профильных классах педагогической и лесопромышленной направленности	Постоянно	Организовано

Результаты:

Планируемый ожидаемый результат	Выводы
Созданы условия для формирования у обучающихся комплекса профессиональных компетентностей, для подготовки выпускников к осознанному выбору профессии,	Приняты меры к созданию условий, в большей степени условия созданы

специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности	
Сформированы у выпускников представления о рынке труда, профессиях, востребованных в современных социально-экономических условиях, появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии и развития своей будущей карьеры в родном регионе	Не разработаны критерии оценки сформированности указанных представлений. Мониторинг проведен поверхностно.
Осуществляется выбор выпускниками учебных заведений, реализующих обучение по востребованным профессиям в регионе	Большая доля выпускников выбирают учебные заведения вне Кировской области
Организуется эффективная занятость подростков в летний период как результат укрепления сотрудничества между социальными институтами и организациями (работодателями).	За период реализации программы (2019 – 2022 годы) трудоустроено 44 подростка – обучающихся школы. Это лучший результат среди муниципальных образовательных организаций Опаринского района
Произошло увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы, а также доли учащихся, выбравших рекомендуемые им профессии	Критерии не разработаны. Мониторинг проведен поверхностно.
Получен рост доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором	Мониторинг не проведен
Осуществляется взаимодействие МКОУ СОШ п. Заря с опорной образовательной организацией Опаринского района в направлении профориентационной работы и деятельности образовательного кластера	Взаимодействие осуществлялось. Учащиеся школы принимали участие в занятиях профильного педагогического класса. Обучение организовано несовершенно.

Выводы:

- Профориентационная работа в 2019 – 2022 годах осуществлялось в соответствии с программными мероприятиями, которые выполнены в абсолютном большинстве, хотя и не в полном объеме;

- Не разработаны критерии для представления полной картины реализации программы, мониторинг проведен поверхностно и не позволяет сделать ряд точных и правильных выводов;

- Деятельность по реализации программы не завершена до конца, т.к. временные рамки ее выполнения не позволяют до конца определить ее результат (необходимо проследить результат при организации работы начиная с начальной школы и заканчивая трудоустройством выпускников);

- Реализована одна из внутренних задач программы – профориентация выпускников на педагогические специальности. Имеются выпускники, поступившие на педагогические специальности:

- Хасиева Есения – 2021 год выпуска (дошкольное образование);
- Полякова Анна – 2022 год выпуска (ВУЗ, филология)
- Лисицкая Мария – 2022 год выпуска (ССУЗ, начальные классы)

Предложения:

- Трансформировать направления и мероприятия программы в образовательный процесс и организовать их в штатном режиме (профминимум для обучающихся 6 – 11 классов, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, психологические исследования, информационные и профориентационные курсы для старшеклассников)

- Разработать эффективную систему отслеживания результатов организации профориентационной деятельности (мониторинг), в том числе отслеживающую результат после окончания учебных выпускниками заведений среднего специального и высшего образования с дальнейшим трудоустройством.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

1. Анализ внешней среды (на основе PEST-анализа)

МКОУ СОШ п. Заря находится на территории Заринского сельского поселения с центром в п. Заря. Поселение сообщается с районным центром пгт Опарино через две автомобильные дороги: сообщение Заря – Маромица – Опарино, протяженностью 50 км (покрытие – железобетонные плиты), сообщение Заря – Альмеж – Латышский – Опарино, протяженностью 36 км (покрытие частично – бетон неудовлетворительного состояния, частично – щебень). Расстояние до ближайшей железнодорожной станции – п. Альмеж – 6 км.

Сообщение с поселениями района осуществляется по автомобильным дорогам, находящимся в плохом состоянии. Производится грейдинг и подсыпка участка Альмеж– Опарино автодороги федерального значения Киров – Котлас – Архангельск. В настоящее время организуется ремонт участка дороги Заря – Альмеж, по которому осуществляется перевозка учащихся из п. Альмеж к месту учебы. Ремонт указанного участка не осуществлялся долгое время, что влекло опасность для жизни и здоровья перевозимых обучающихся школы. Большие расстояние и состояние дорог на территории Опаринского района делает сложным осуществление эффективного регулярного очного сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями Опаринского муниципального округа.

Градообразующим предприятием поселения на протяжении многих лет являлся ПАО «Моломский лесозхимзавод». Несколько лет назад было создано дочернее предприятие ООО «Кировский ЛПК». До 2022 года предприятие работало достаточно стабильно. В 2022 году из-за неумелого руководства наемного административного персонала произошла глобальная поломка системы отопления, следствием чего стал выход из строя оборудования и остановка предприятия. В настоящее время принимаются меры по запуску лесопильного производства. Производство, связанное с выработкой древесного угля остановлено и восстановлению не подлежит. Большинство персонала предприятия стоит на учете в Центре занятости населения Опаринского района. В поселке имеется дефицит рабочих мест. Администрацией Опаринского муниципального округа предпринималась попытка создания в п. Заря филиала Вахрушевской обувной фабрики, но она не принесла желаемого результата. Следствием нехватки рабочих мест стал отток трудоспособного населения в другие населенные пункты, что может повлечь стремительное уменьшение учащихся в МКОУ СОШ п. Заря.

Имеется ряд других организаций и предприятий: от частных предпринимателей до бюджетных учреждений. Все они работают стабильно.

В последние годы наблюдается практически полное исчезновение спонсорской помощи от предприятий. Небольшие финансовые средства при проведении новогодних праздников выделяют некоторые частные предприниматели. В 2019 году выпускниками школы прошлых лет оказана спонсорская помощь в виде оргтехники на общую сумму более 100 тыс. рублей. Ежегодно привлекается небольшой объем внебюджетных средств через сбор макулатуры. Все они предназначаются на покупку новых необходимых школе учебников.

Имеется проблема оттока молодого населения поселка. После окончания ВУЗов и ССУЗов выпускники школы не приезжает обратно. Причина – отсутствие перспективы развития п. Заря, низкие условия инфраструктуры поселка и района в целом.

Имеется небольшой отток молодых семей с детьми. В 2023 году планируется отъезд 2-х семей, в которых имеется 3 ребенка школьного возраста. Иногда приезжают семьи

с детьми из других населенных пунктов страны. В 2023 году на территорию поселения прибыла семья с двумя детьми, один из которых школьного возраста. В целом количество обучающихся в школе в последние 3 – 4 года остается стабильным, колеблется в районе 80 – 90 человек.

На территории поселения имеется контингент злоупотребляющих алкоголем, неработающих граждан, которые несут социальную опасность для детей. Кроме того, имеются приезжие из других населенных пунктов регионов Российской Федерации незнакомые молодые люди, выполняющие работы по демонтажу оборудования на градообразующем предприятии, следовательно, может существовать определенная угроза для учащихся школы.

В п. Заря нет никаких неформальных организаций и сект. Зарегистрированных случаев употребления наркотиков и курительных смесей не выявлено.

2. Анализ внутренней среды (на основе SWOT-анализа)

Несмотря на то, что МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа является сельской, имеющей некоторые существенные проблемы, при организации образовательного процесса школа стремится соответствовать современным требованиям. Деятельность организации осуществляется на основании устава школы и локальных нормативных актов, соответствующих Федеральному закону от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 – 2023 учебном году начался плановый переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в 1 и 5 классах. Далее планируется поэтапный переход на обновленные ФГОС и других классах.

Выпускники основной и средней школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ, поступают в различные учебные заведения среднего и высшего профессионального образования. Хотя в последнее время имеются проблемы при прохождении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по математике и по некоторым предметам по выбору. Как правило, не с первого раза сдают ОГЭ обучающиеся, которые пребывают в отделение временного пребывания детей и подростков (ОВПДиП) КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Подосиновском районе», поступившие в школу во втором полугодии учебного года, имеющие неудовлетворительные знания.

В школе обучаются учащиеся, проживающие на территории п. Заря, п. Альмеж (11 человек) и дети, находящиеся в ОВПДиП (до 20 человек). Адаптация иногородних детей осуществляется достаточно хорошо, в чем большая заслуга коллектива школы. Иногда возникают проблемы в поведении обучающихся из отделения, воспитывающихся по месту постоянного пребывания в очень сложных социальных условиях. Указанные проблемы решаются различными способами.

Учительский состав школы имеет достаточно высокий уровень образования. 75% педагогических работников имеет высшее педагогическое образование. В последнее время наблюдается тенденция к отказу педагогических работников от прохождения аттестации на подтверждение или присвоения квалификационной категории. В настоящее время квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников, что составляет 50%. Из них 4 – высшую квалификационную категорию, 4 – первую. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7.

Педагогические работники повышают свое педагогическое мастерство через разные формы. В 2020 году в школу привлечен учитель информатики и математики, что позволило решить вопрос преподавания указанных предметов. Имеются и проблемы в кадровом составе педагогов: старение кадров и как следствие снижение мотивации к инновационной деятельности, в последние 2 года имеются вакансии учителя русского языка и литературы, что ведет к преподаванию предмета в некоторых классах учителями, не имеющими профильного образования. Также, по состоянию на июль 2023 года, появилась

вакансия учителя начальных классов, которую необходимо закрыть в ближайшее время. В перспективе к 2024 году может появиться вакансия учителя математики.

Уровень компьютерной грамотности большинства педагогических работников выше среднего. Это позволяет использовать различные формы ИКТ в образовательном и воспитательном процессах. Автоматизирован и процесс управления через введение различных информационных систем управления: электронный классный журнал, электронное расписание, электронное зачисление в школу, электронная учительская, форма обратной связи с администрацией школы. В течение 2022 – 2023 учебного года коллективом работников МКОУ СОШ п. Заря осуществлен переход на использование сервисов Единой региональной информационной системы Кировской области.

В 2020 – 2022 годах финансирование расходов школы осуществлялось на хорошем уровне. Дефицита в бюджетных средствах в указанные годы не было. Бюджет 2023 года сформирован с дефицитом необходимых средств на расходы школы. Недостаточно средств выделено на приобретение хозяйственных, канцелярских товаров, моющих и дезинфицирующих средств, приобретения ГСМ. Выделяемых средств субвенции из-за снижающегося количества обучающихся также недостаточно для полного обеспечения учебной и художественной литературой, приобретения учебной мебели и учебно-наглядных пособий.

Привлечены финансовые средства для осуществления косметического и капитального ремонта здания школы, замены оконных блоков и рам в учебных кабинетах и коридорах, оборудовании лабораторий Центра «Точка роста», частичного ремонта системы отопления и водоснабжения. В 2022 году в школу поставлено современное оборудование: 28 ноутбуков, 4 многофункциональных устройства, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, робототехнические конструкторы и наборы, электронный микроскоп.

Несмотря на это, требуется замена еще 48 оконных блоков, требуется капитальный ремонт здания школы в части покраски фасада здания, замены системы отопления и электроснабжения, косметического ремонта помещений школы, ремонта входной группы.

Имеются проблемы в использовании поступившего современного оборудования, оно используется недостаточно эффективно, из-за отсутствия навыков обращения с новым оборудованием у некоторых педагогических работников школы.

В настоящее время начался переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Имеются проблемы методического и организационного характера по переходу на ФГОС.

Одним из направлений современной инновационной деятельности образовательных организаций является создание условий по формированию функциональной грамотности обучающихся. В данном направлении школа делает первые шаги к реализации указанного направления. Но, на данном этапе, существует проблема эффективного формирования функциональной грамотности. Причины этого разные: от отсутствия методической грамотности до низкой мотивации возрастных педагогических работников. Проблему эту необходимо решать в ближайшее время, что и предстоит сделать через работу Программы развития школы.

В школе организуется деятельность по функционированию общественных объединений учащихся. С 2016 года функционирует школьный волонтерский отряд «РИТМ», члены которого принимают активное участие в добровольческой деятельности, имеют награды районного уровня, участвуют в муниципальных и межмуниципальных форумах. В школьное волонтерское движение входят обучающиеся старших классов.

В 2020 году в школе был создан отряд юных инспекторов дорожного движения «Берегись автомобиля» из числа учащихся начальной школы. Данное объединение школьников занимается профилактикой дорожно-транспортного травматизма среди учащихся 1 – 5 классов. В 2023 году отряд ЮИД награжден дипломом второй степени районного этапа областного конкурса «Безопасное колесо».

Учащиеся 6 – 8 классов вовлечены в деятельность школьного отряда «Юнармия». Главное направление деятельности – патриотическое воспитание. Несмотря на первые шаги отряда уже имеются определенные успехи – второе место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница».

Но, стоит отметить, что, несмотря на положительную работу общественных объединений школьников, не прослеживается их эффективного взаимодействия, нет единой системы, объединяющей их в единое целое с последующим объединением в единое движение школьников образовательной организации.

3. Проблемы, стоящие перед школой.

Проведенный анализ внешней и внутренней среды выявляет несколько проблем, стоящих на сегодняшний день перед школой. А именно:

- Состояние здания и помещения школы имеет необходимость в осуществлении капитального ремонта образовательной организации.

- Наличие предпосылок к кадровому дефициту педагогических работников школы.

- Недостаточное использование современного оборудования, поступившего в школу в рамках проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

- Недостаточная методическая грамотность педагогического коллектива школы в направлении организации образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС общего образования.

- Отсутствие системной работы в области формирования функциональной грамотности, неприятие некоторыми учителями важности формирования функциональной грамотности обучающихся, как следствие – низкие результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

- Отсутствие системности в организации деятельности общественных объединений обучающихся школы.

Вышеуказанные проблемы являются основными. По мнению разработчиков Программы развития на них необходимо уделить особое внимание при развитии школы в ближайшем будущем.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель Программы развития: создание оптимальных безопасных условий для обучения, воспитания и развития физически здоровой, интеллектуальной, творческой личности, обладающей хорошим уровнем функциональной грамотности, коммуникативных навыков, готовой к дальнейшему получению знаний, к жизни в современном обществе.

Миссия школы: построение современного образовательного пространства через совершенствование учебно-материальной базы, повышения педагогического мастерства учительского корпуса в различных направлениях образовательного процесса, всестороннее развитие способностей детей, через использование возможностей современного оборудования и деятельность общественных объединений школьников.

Направления ближайшего развития школы:

1. Совершенствование учебно-материальной базы школы, создание безопасных условий образовательного процесса через организацию капитального и текущего ремонта здания школы, приобретение учебно-лабораторного оборудования за счет финансовых средств из различных источников.

2. Повышение кадрового потенциала образовательной организации посредством привлечения педагогических работников в образовательную организацию используя имеющиеся возможности.

3. Повышение информационной и методической подготовки педагогических работников по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС с целью соблюдения требований стандарта.

4. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся через использование различных форм деятельности.

5. Развитие интеллектуальных и творческих качеств личности обучающихся средствами Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

6. Выстраивание системы деятельности общественных объединений школьников, на основе существующих, с дальнейшим созданием общественного движения школьников образовательной организации.

Принципы образовательного процесса:

1. Принцип доминирования информационно-коммуникативной культуры учащихся и педагогов.

2. Принцип доминирования интересов и возможностей учащихся.

3. Принцип сотрудничества.

4. Принцип мотивации учащихся и учителей.

5. Принцип вариативности.

6. Принцип индивидуализации.

7. Принцип творчества.

8. Принцип безопасности образовательного процесса

Портрет выпускника образовательной организации:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегия развития – это блок программы развития, предполагающий конкретные действия по достижению результата.

Для реализации каждого направления развития, указанного в концептуальном блоке, разработана своя программа, проект или дорожная карта. Все мероприятия, которые будут организованы, приведены в этих документах. Данный блок сконцентрирован на целях, задачах, направлениях работы и ожидаемых результатах.

Перечень целевых программ, проектов и дорожных карт:

Дорожная карта «Совершенствование условий организации образовательного процесса МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»;

Программа «Повышение кадрового потенциала МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»;

Проект «Организационное и методическое сопровождение введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ в МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»;

Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа средствами эффективных педагогических практик (технологий), проектной деятельности»;

Проект «Трансформация образовательного пространства МКОУ СОШ п. Заря средствами Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

Программа «Развитие детских общественных объединений в воспитательной системе МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа».

Название программы (проекта)	Цель программы (проекта)	Задачи	Направление программы (проекта)	Ожидаемый результат
«Совершенствование условий организации образовательного процесса МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»	Повышение уровня учебной и материально-технической базы через привлечение финансовых ресурсов различного вида.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение финансовых средств различных источников для организации качественного капитального и текущего ремонта здания школы; - Совершенствование и эффективное применение учебно-лабораторного и спортивного оборудования в образовательном процессе; - Организация качественного ремонта осветительной сети здания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация капитального ремонта здания школы 2. Организация текущего косметического ремонта помещений школы 3. Совершенствование спортивного инвентаря и оборудования 4. Совершенствование учебного и лабораторного оборудования 5. Мероприятия по содержанию и ремонту инженерных сетей здания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность сметной документации, прошедшей проверку управлением Государственной экспертизы, попадание образовательной организации в Федеральную программу «Развитие образования» для организации капитального ремонта здания школы. 2. Замена 100% оконных блоков в помещениях здания, находящихся в оперативном управлении МКОУ СОШ п. Заря. 3. Организация текущего ремонта в 100% помещений указанных в программных мероприятиях. 4. Оборудование и оснащение спортивным инвентарем спортивной площадки на территории школы 5. Приобретение 100% учебного оборудования, указанного в программных мероприятиях 6. Установка светодиодных светильников в помещениях школы: библиотеке, кабинете для занятий отряда «Юнар-

				<p>мия», учебных кабинетах математики, иностранного языка, географии, химии, комнате отдыха учащихся.</p> <p>7. Функционирование кабинета для занятий отряда «Юнармия».</p> <p>8. Полная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах на светодиодные.</p>
«Повышение кадрового потенциала образовательной организации»	Повышение кадрового потенциала образовательной организации посредством принятия эффективных управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по повышению мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности, внедрение новых форм и методов в образовательный процесс; - Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию с использованием возможностей законодательства РФ в области образования; - Организация системной работы по аттестации педагогических работников на квалификационные категории; - Создание системы стимулирования педагогических работников к инновационной педагогической деятельности, участию в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение молодых специалистов и педагогических работников из других образовательных организаций. 2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. 3. Аттестация педагогических работников на квалификационные категории. 4. Организация наставничества молодых специалистов 5. Внедрение системы мотивации и стимулирования профессионального роста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие вакансий на педагогические должности. 2. Ведение всех учебных предметов профильными специалистами. 3. Наличие молодых специалистов в образовательной организации на уровне 20% от общего состава педагогических работников. 4. Участие в инновационной деятельности 80% педагогических работников, использование ими новых форм и методов обучения. 5. Наличие первой и высшей квалификационной категории у 80% педагогических работников. 6. Наличие участников в конкурсах передового педагогического опыта в количестве не менее 40% от общего со-

		<p>конкурсах передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная переподготовка педагогических работников на вакантные должности по преподаванию учебных предметов посредством очной формы обучения и дистанционных технологий; - Развитие системы наставничества и поддержки молодых специалистов. 		<p>става педагогических работников.</p> <p>7. Наличие профессиональной переподготовки педагогических работников на имеющиеся вакантные должности.</p> <p>8. Прохождение курсов повышения квалификации в течение 3-х лет у 100% педагогических работников.</p> <p>9. Наличие системы мотивации и стимулирования профессионального роста педагогических работников, регламентирующей локальными нормативными актами образовательной организации.</p> <p>10. Наличие системы наставничества и поддержки молодых специалистов.</p>
<p>«Организационное и методическое сопровождение введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ»</p>	<p>Обеспечение подготовки педагогических работников школы к эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ средствами организаци-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной основы деятельности, необходимой для реализации Проекта; - Создание условий процесса подготовки введения, реализации, мониторинга и фиксации хода и результатов ФГОС и ФОП; - Обеспечение методического сопровождения профессиональной подготовки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС, ФОП. 2. Нормативное обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС, ФОП. 3. Методическое обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС, ФОП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана нормативная основа реализации Проекта. 2. Функционирование эффективной системы организации процесса образовательной деятельности Школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. 3. Повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогических работников в освоении со-

	онного и методического сопровождения.	педагогов школы в освоении содержания и технологий реализации ООП в соответствии с ФОП; - Обеспечение информационного сопровождения введения и реализации ФГОС и ФОП, адресованного всем субъектам образовательных отношений.	4. Информационное обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС, ФОП.	держания и технологий реализации ООП в соответствии с ФОП. 4. Информированность всех участников образовательных отношений по вопросам введения и реализации ФГОС и ФОП.
«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами эффективных педагогических практик (технологий), проектной деятельности»	Создание и обеспечение организационно-методических условий формирования функциональной грамотности обучающихся средствами инновационных технологий обучения и организации проектной и исследовательской деятельности	- Обеспечение организационного сопровождения, необходимого для реализации Проекта; - Повышение квалификации педагогических работников для создания среды формирования, внедрения и тиражирования практик развития функциональной грамотности; - Разработка и введение в образовательный процесс программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; - Осуществление применение новых форм педагогических практик (техноло-	1. Организационное обеспечение реализации Проекта. 2. Повышение квалификации педагогических работников в формировании и оценке функциональной грамотности. 3. Реализация программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 4. Применение новых форм педагогических практик (технологий), вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. 5. Система оценки уровня функциональной грамотности обучающихся и педаго-	1. Разработана нормативная основа реализации Проекта, обеспечены содержательные, технологические, организационные условия. 2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам функциональной грамотности 100% педагогических работников школы. 3. Интеграция теоретической подготовки педагогических работников школы по вопросам функциональной грамотности с практическим опытом. 4. Осуществление продуктивного применения современных эффективных педагогических практик (технологий), проектной и исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах, занятиях

		<p>гий), организацию проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих эффективность формирования функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение количественное и качественное участие обучающихся в конкурсах, викторинах, конференциях, соревнованиях, чемпионатах, нацеленных на оценку сформированности функциональной грамотности; - Организация системы оценки уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников 	<p>гических работников.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>5. Сформирована система процесса формирования и оценки функциональной грамотности.</p>
<p>«Трансформация образовательного пространства средствами Центра «Точка роста»</p>	<p>Организация образовательного пространства школы средствами Центра образования «Точка роста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной основы деятельности, необходимую для реализации Проекта на основе Федерального и регионального законодательства; - Проведение ремонта помещений, планируемых под создание лабораторий Центра, и оснащение их необходимым оборудованием через привлечение финансовых средств из различных источников; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия. 2. Образовательная деятельность. 3. Методическая работа. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников. 4. Социокультурные мероприятия. 5. Учебно-воспитательная и внеурочная деятельность. 6. Взаимодействие со школами Опаринского муниципалитета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана нормативная основа реализации Проекта. 2. Лаборатории Центра оборудованы в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения РФ. 3. Готовность педагогических работников к использованию средств Центра. 4. Использование возможностей Центра в преподавании учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы».

		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение подготовки педагогических кадров к деятельности в Центре через повышение квалификации работников Центра, самообразование, участие в семинарах и круглых столах по обмену опытом педагогической деятельности; - Использование ресурсов Центра образования при организации уроков, занятий внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования и проведении внеклассных мероприятий. 	пального округа.	<p>«Технология».</p> <p>5. Полный охват обучающихся 5 – 9 классов занятиями внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>6. Реализация дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей.</p> <p>7. Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся школы на базе Центра.</p> <p>8. Организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций Опаринского муниципального округа.</p>
«Развитие детских общественных объединений в воспитательной системе школы»	Формирование единой системы общественных объединений обучающихся МКОУ СОШ п. Заря через совершенствование форм и видов их деятельности, реализацию интересов и потребностей детей	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение социализации обучающихся через учет их интересов, потребностей и их социального опыта. - Развитие интереса обучающихся через привлечение их к участию в проектах, акциях и мероприятиях различного вида и уровня. - Организация деятельности по уменьшению количества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация нормативно-правового обеспечения детских объединений школы. 2. Укрепление и развитие материальной базы для развития объединений. 3. Информационно-просветительская работа с участниками детских общественных объединений. 4. Организация деятельно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного имиджа детских общественных объединений в образовательной организации, социуме и информационном пространстве; 2. Увеличение доли участников детских общественных объединений школы до 80% от количества учащихся; 3. Увеличение количества

		<p>обучающихся, находящихся в социально опасном положении с привлечением различных форм и методов профилактической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение общего уровня массовой культуры обучающихся посредством фильтрации информации, отрицательно воздействующей на духовное развитие детей, формирования положительного отношения к основным традиционным жизненным ценностям. - Формирование лидерского потенциала обучающихся через организацию творческой и социально-значимой деятельности обучающихся, способствующей реализации их интересов и потребностей, развитие лидерских и организаторских качеств личности. - Предоставление информации о возможностях реализации творческого потенциала личности посредством привлечения различных источников. - Организация социально-значимых и инновационных 	<p>сти общественных объединений обучающихся школы посредством участия в мероприятиях различного вида и уровня.</p>	<p>участий в социальных проектах, организации творческих дел;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Вовлечение всех детей из семей, находящихся в социально-опасном положении в деятельность детских общественных объединений школы; 5. Наличие обучающихся школы, входящих в руководство или актив общественных объединений Опаринского муниципального округа. Сформированность у участников детских общественных объединений готовности к непрерывному личностному росту. 6. Постоянное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней с положительным результатом; 7. Интеграция детских общественных объединений в единую систему организации общественного движения. Создание на базе школы первичного отделения РДДМ.
--	--	---	--	--

		<p>общественных мероприятий и акция путем изучения потребности в их проведении и привлечение максимального количества учащихся.</p> <p>- Создание единой системы деятельности детских общественных объединений школы через организацию эффективной деятельности всех категорий участников образовательных отношений.</p>		
--	--	--	--	--

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование этапа	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовительный	<p>Анализ реализации программы развития на 2019 – 2022 годы.</p> <p>Организация деятельности по проведению SWOT и PEST анализов со всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Формулировка проблем, стоящих перед школой.</p> <p>Выбор и утверждение направлений развития школы на 2023 – 2026 годы на заседании педагогического совета</p> <p>Разработка программ и проектов, реализующих направления развития школы.</p> <p>Утверждение программ и проектов, реализующих направления развития на заседании педагогического совета школы.</p> <p>Утверждение Программы развития школы на 2023 – 2026 годы на заседании Совета школы.</p> <p>Информирование родительской и поселковой общественности об утверждении Программы развития школы на 2023 – 2026 годы через размещение информации на официальном сайте школы.</p>	<p>Сентябрь – декабрь 2022 года</p> <p>Январь 2023 года</p> <p>Февраль 2023 года</p> <p>Февраль – март 2023 года</p> <p>Март – июнь 2023 года</p> <p>Август 2023 года</p> <p>Сентябрь 2023 года</p> <p>Сентябрь 2023 года</p>	<p>Руководители проектов и программ</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Рабочие группы педагогов</p> <p>Администрация школы</p> <p>Председатель Совета школы, директор школы</p> <p>Администрация школы</p>

2.	Основной	<p>Включение мероприятий программ и проектов в план учебно-воспитательной работы на учебный год.</p> <p>Реализация дорожной карты «Совершенствование условий организации образовательного процесса МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»</p> <p>Реализация программы «Повышение кадрового потенциала МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»</p> <p>Реализация проекта «Организационное и методическое сопровождение введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ»</p> <p>Реализация проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами эффективных педагогических практик (технологий), проектной деятельности»</p> <p>Реализация проекта «Трансформация образовательного пространства средствами Центра «Точка роста»</p> <p>Реализация программы «Развитие детских общественных объединений в воспитательной системе МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»</p>	<p>Сентябрь 2023, 2024, 2025, 2026 годов</p> <p>2023 – 2026 годы</p> <p>2023 – 2026 годы</p> <p>2023 – 2026 годы</p> <p>2023 – 2026 годы</p> <p>2023 – 2026 годы</p> <p>2023 – 2024 годы</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, зам. директора по УВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
3.	Контрольно-оценочный	<p>Промежуточный анализ реализации указанных программ и проектов с дальнейшей корректировкой.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития школы.</p> <p>Анализ Программы развития и</p>	<p>В конце каждого учебного года</p> <p>Сентябрь – ноябрь 2026 года</p>	<p>Руководители программ и проектов</p> <p>Администрация школы</p>

		выбор следующих направлений ближайшего развития школы.		
--	--	--	--	--

Бизнес-план программы

№ п/п	Мероприятие	Всего, тыс. руб.	2023 год, тыс. руб.	2024 год, тыс. руб.	2025 год, тыс. руб.	2026 год, тыс. руб.	Источники финансирования
1.	Подготовка сметной документации на капитальный ремонт здания школы	185	185	-	-	-	Средства муниципального бюджета, спонсорские средства
2.	Замена оконных блоков и рам в кабинетах в количестве 48 штук	в соотв. со сметой	-	в соотв. со сметой	-	-	Средства бюджета субъекта РФ, муниципальный бюджет
3.	Замена светильников осветительной сети здания	110	20	30	30*	30*	Местный бюджет
4.	Замена радиаторов отопления в коридорах здания	500	-	-	500*	-	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства
5.	Декоративный ремонт учебных кабинетов и помещений школы.	480	120	120	120*	120*	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства
6.	Капитальный ремонт здания	в соотв. со сметой	-	-	в соотв. со сметой	-	Средства федерального бюджета
7.	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования**	в соотв. с выделенными средствами	-	в соотв. с выделенными средствами	-	-	Средства бюджета субъекта РФ
8.	Приобретение копировально-множительного и проекционного оборудования	110	-	50	60	-	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
9.	Приобретение аудиторных досок для кабинетов	100	-	50	50	-	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
10.	Приобретение мебели для Центра образования «Точка роста»		-	-	60	40	Средства муниципального бюджета Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
11	Привлечение финансовых средств по программе «Земский	1 000	-	-	1000	-	Средства федерального бюджета

	учитель»						
12	Привлечение финансовых средств для единовременной выплаты молодым специалистам	200	-	-	-	200	Средства бюджета субъекта РФ
13	Установление выплат стимулирующего характера молодому специалисту из фонда оплаты труда	47,3	-	-	-	47,3	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
14	Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических работников	40	10	10	10	10	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
15	Установление выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, вновь аттестующимся на квалификационные категории	9	-	18	36	48	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
16	Установление выплат стимулирующего характера за организацию наставничества над молодыми специалистами	53	-	15	18	20	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
17	Установление выплат стимулирующего характера за участие в конкурсах профессионального мастерства	15	-	5	5	5	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
18	Расходы на реализацию проекта «Организационное и методическое сопровождение введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образователь-	20	5	5	5	5	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)

	ных программ»						
19	Расходы на реализацию проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами эффективных педагогических практик (технологий), проектной деятельности»	20	5	5	5	5	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт)
20	Расходы на реализацию программы «Развитие детских общественных объединений в воспитательной системе школы»	40	10	10	10	10	Средства бюджета субъекта РФ (Госстандарт) Средства муниципального бюджета

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Программа развития школы на 2023 – 2026 годы является открытым документом. В нее могут быть внесены дополнения и изменения после предварительного обсуждения и утверждения на заседаниях органов управления школой.

Реализация Программы развития будет осуществляться через выполнение программ и проектов, являющихся ее приложениями, но действующими как самостоятельные документы со своими задачами, направлениями и стратегиями реализации.

В случае выявления какой-либо новой проблемы, в ходе реализации настоящей Программы развития, требующей немедленного решения, может быть разработана целевая программа или проект, направленные на устранение возникшей проблемы, утвержденные в установленном порядке.

Результатом выполнения Программы развития будет являться достижение всех ожидаемых результатов, прописанных в ее приложениях.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ПРОГРАММЕ

Дорожная карта «Совершенствование условий организации образовательного процесса МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»;

Программа «Повышение кадрового потенциала МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»;

Проект «Организационное и методическое сопровождение введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ в МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа»;

Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа средствами эффективных педагогических практик (технологий), проектной деятельности»;

Проект «Трансформация образовательного пространства МКОУ СОШ п. Заря средствами Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

Программа «Развитие детских общественных объединений в воспитательной системе МКОУ СОШ п. Заря Опаринского муниципального округа».