

ПРИНЯТО решением
педагогического совета школы
(Протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ п. Заря:

Д.В. Куншин
Приказ от 01.09.2023 №54/21

**Положение
о текущем контроле, промежуточной аттестации
и переводе в следующий класс обучающихся
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Заря
Опаринского муниципального округа**

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Заря Опаринского муниципального округа (далее – Положение) регламентирует порядок, периодичность, формы, систему оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод в следующий класс обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом Школы.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования;

- уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- текущая оценка, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;

- промежуточная аттестация, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года;

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

2. Цели, содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня освоения учащимися образовательной программы Школы в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проведения учащимся самооценки, оценки результатов текущего контроля педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующими соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются рабочей учебной программой с учетом содержания учебного материала, результатов обучения в рамках программы. Выбранные формы текущего контроля отражаются в рабочих программах по учебным предмету. Ад-

министрация Школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно плану внутришкольного контроля и мониторинга.

2.4. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 1 – 11-х классов по всем предметам учебного плана.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2 – 11-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

2.6. Для обучающихся 1-х классов балльное оценивание знаний не предусмотрено. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1 настоящего Положения. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала результатов освоения образовательных программ (уровневая).

2.8. Текущий контроль осуществляется с позиции отслеживания планируемых результатов:

- педагогическое наблюдение за формированием личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием комплексного подхода;

- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений, включающее материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

2.9. При получении неудовлетворительного результата в рамках текущего контроля успеваемости педагогический работник в соответствии с образовательной программой организует проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.10. Результаты контроля заносятся в электронный журнал в соответствии с Положением об электронном журнале.

2.11. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.12. Учитель, организующий текущий контроль, доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством выставления отметок в электронный дневник. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Цели, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном настоящим Положением.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1 настоящего Положения.

3.5. Промежуточная аттестация в Школе подразделяется на:

- четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

По курсу ОРКСЭ в 4 классе, курсам (предметам, модулям) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективным курсам ведется безотметочное обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, для управления учебной деятельностью контроль и оценка носят процессуальный и рефлексивный характер. Промежуточная аттестация может проходить в формах – викторина, защита и презентация проектов, контрольная работа, тестирование, зачет, сочинение и т.п.

3.6. Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти (полугодия).

3.6.1. Учебные периоды учебного года регламентируются календарным учебным графиком, который ежегодно утверждается решением педагогического совета Школы.

3.6.2. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по четвертям для обучающихся 2 – 9-х классов и по полугодиям для обучающихся 10 – 11-х классов.

3.6.3. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.6.4. Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, принимая во внимание среднюю отметку, рекомендованную электронным журналом с учетом приоритета контрольных (проверочных) работ в соответствии со шкалой:

- отметка «5» (отлично) выставляется, начиная со среднего балла 4,6
- отметка «4» (хорошо) выставляется, начиная со среднего балла 3,6
- отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, начиная со среднего балла 2,6.

3.6.5. При пропуске обучающимся более двух третей учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется.

3.6.6. Учитель, организующий четвертную (полугодовую) аттестацию, доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации обучающихся посредством выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации классный руководитель – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.7. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

3.7.1. Освоение образовательных программ в 1 – 11-х классах завершается итоговыми контролем.

3.7.2. Учебный год для обучающихся 2 – 11-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим советом Школы и прописываются в учебном плане.

3.7.3. От промежуточной аттестации могут быть освобождены на основании приказа директора Школы следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, которые имеют противопоказания по состоянию здоровья (на основании заключения медицинской комиссии) при условии положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана;
- обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации (на основании медицинской справки);
- обучающиеся – участники муниципальных, областных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов, кандидаты и участники международных олимпиад и турниров, если их проведение или подготовка к ним совпадают по срокам с промежуточной аттестацией в Школе.

3.7.4. Материалы по обязательным для прохождения промежуточной аттестации предметам составляются учителями-предметниками.

3.7.5. Промежуточная аттестация проводится комиссиями, состав которых определяется администрацией Школы и утверждается приказом директора. В состав комиссий входит учитель и ассистент.

3.7.6. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позже, чем за 2 недели до начала аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7.7. Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки по учебным предметам выставляются с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год. Протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора по УВР в течение пяти лет.

3.7.8. Годовая отметка по предмету выставляется с учетом четвертных (полугодовых) по принципу среднего арифметического:

- отметка «5» (отлично) выставляется, начиная со среднего балла 4,5;
- отметка «4» (хорошо) выставляется, начиная со среднего балла 3,5;
- отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, начиная со среднего балла 2,5.

3.7.9. Учитель, организующий промежуточную аттестацию, доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством выставления отметок в электронный журнал.

3.7.10. Для обучающихся, выезжающих в период промежуточной аттестации на учебно-тренировочные сборы, олимпиады, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, по заявлению родителей (законных представителей) Школой могут быть установлены особенности срока и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.7.11 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Школы.

4. Цели, содержание и порядок проведения стартовых (диагностических) работ

4.1. Стартовая диагностика проводится администрацией МКОУ СОШ п. Заря с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Задачами стартовой диагностики являются:

- определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

4.3. Стартовая диагностика организуется для обучающихся 1, 5 и 10-х классов.

4.4. Стартовая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, имеет диагностическую функцию и проводится на второй – третьей неделе сентября по графику, утвержденному приказом директора.

4.5. Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале 1 класса с целью оценки готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования, 5 класса с целью оценки готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования и в начале 10 класса с целью оценки готовности учащихся к обучению на уровне среднего общего образования.

4.6. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

4.7. Объектом оценки стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

4.8. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов.

4.9. Организация входной диагностики

4.9.1. График проведения стартовой и входной диагностики утверждается приказом директора школы не позднее 05 сентября (даты проведения, классы, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

4.9.2. С целью информирования учащихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

4.9.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УВР.

4.9.4. Входная контрольная работа проводится комиссией в составе учителя-предметника и ассистентов. С целью преемственности реализации образовательных программ ассистенты для проведения стартовой диагностики для учащихся 5-х классов могут назначаться из числа учителей начальных классов.

4.9.5. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам стартовой и входной диагностики готовятся на основании справок учителей-предметников, руководителей ШМО и заместителя директора по УВР.

4.10. Содержание стартовой диагностики

4.10.1. Выбор предметов для стартовой и входной диагностики для учащихся:

- 1 класс – объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом;

- 5-е класс – русский язык, математика, география, биология, история;

- 10 класс – русский язык, математика, предметы, изучаемые на углубленном уровне.

4.10.2. Содержание стартовой диагностической работы определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и федеральной образовательной программой.

4.10.3. Задания стартовой диагностики дают возможность выявить степень усвоения учащимися базового уровня изучаемого учебного предмета. Содержание стартовой диагностической работы не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

4.11. Формы проведения входной диагностики

Выбор формы стартовой диагностики утверждается методическими объединениями: контрольная работа, диагностическая работа, тест, письменный ответ на вопрос, диктант с тестовыми заданиями.

4.12. Время, отводимое на проведение стартовой и входной диагностики, – 40 – 60 минут.

4.13. Оценивание результатов стартовой диагностики и проведение мониторинга.

4.13.1. В 1 классе после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок в соответствии с выбранной методикой диагностики. Определяется высокий, средний и низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к овладению чтением, грамотой и счётом.

4.13.2. Результаты стартовой диагностики в 5 и 10 классах оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся; уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

4.13.3. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам стартовой диагностики в 5 и 10 классах выставляются в классные электронные журналы.

4.13.4. По итогам проведенного анализа отмечают учащиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

4.13.5. Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки по промежуточной аттестации с отметкой по результатам диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если отметка за стартовую и входную диагностику выше, то следует рассматривать знания учащихся как устойчивые;

- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;

- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;

- если все отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

4.14. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных стартовой диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются

ся в виде аналитической справки «Итоговый результат стартовой диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний учащихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

5. Цели, содержание и порядок проведения комплексных (диагностических) работ

5.1. Целью комплексной работы является оценка:

- способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Работа с информацией», «Программа формирования универсальных учебных действий»

5.2. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1 – 6-х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Проводится мониторинг результатов комплексной контрольной работы на межпредметной основе:

- в 1 – 4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир;

- в 5 – 6 классах: русский язык, математика, предметы социально-гуманитарного направления, предметы естественнонаучного направления.

5.3. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все учащиеся. Обучающиеся, которые не смогли написать в установленные образовательной организацией сроки комплексную работу по объективным причинам, должны выполнить работу в дополнительные сроки.

5.4. Комплексная работа строится на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий на межпредметной основе.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

5.6. Комплексная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной и основной школы.

5.7. Итоговая комплексная работа состоит из 2-х частей: основной и дополнительной.

5.7.1. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

5.7.2. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе; негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.

5.8. Время выполнения работы учащимися ограничивать не рекомендуется. Минимальное время выполнения всей работы составляет 1 урок, а максимальное – 4 урока.

5.9. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания. Оценка общей успешности выполнения работы определяется суммарным баллом, полученным за основную и дополнительную часть работы.

5.10. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням (ниже базового уровня, базовый, повышенный). Для учителя и родителей (законных представителей) это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

5.11. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% – 70% от максимального суммарного балла комплексной работы.

Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% – ниже базового уровня,
- от 50% до 70% – базовый уровень,
- от 70% и выше – повышенный уровень.

6. Порядок перевода обучающихся 1 – 8-х и 10-х классов в следующий класс

6.1. Вопросы перевода обучающихся 1 – 8-х и 10-х классов в следующий класс являются компетенцией педагогического совета Школы.

6.2. Обучающиеся 1 – 8-х, 10-х классов, успешно освоившие образовательные программы, предусмотренные учебным планом Школы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.3. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации освоения по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.4. Обучающиеся 2 – 8, 10 классов, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, переводятся в следующий класс условно.

6.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающийся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.6. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.7. Для проведения повторной промежуточной аттестации Школой создается комиссия.

6.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.9. После ликвидации обучающимся академической задолженности вопрос об их окончательном переводе выносится на заседание педагогического совета Школы.

6.10. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6.11. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их

прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить Школу до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего Школу до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

Общедидактические критерии

Отметка «5» («отлично») ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае:

- полного незнания изученного материала;
- отсутствия элементарных учебных умений и навыков.

Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений;

- при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

- полностью не усвоил материал.

Критерии выставления отметок

за самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в работе 1 – 2 ошибки или не более 4 недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % объема работы.

Примечание:

При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно.

Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

**Критерии выставления отметок
за практические и лабораторные работы,
проведение экспериментов (опытов) по предметам**

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности;
- научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта);
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;

но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два – три недочета;
- либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

но:

- подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя;

- либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;

- либо допустил не более двух грубых ошибок;

- либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок;

- либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов;

- либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности;

- либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;

- либо не соблюдал или неоднократно грубо нарушал требования правил техники безопасности и был отстранен от выполнения работы.

Примечание:

Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

Критерии выставления отметок за наблюдение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение;

- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допустил неточности и 1 – 2 ошибки в проведении наблюдений;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

- допустил 1 – 2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений;

- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся:

- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание:

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку

Критерии выставления отметок за аудирование

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в соответствии с программными требованиями (допускается одна неточность – 90% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача в целом решена в соответствии с программными требованиями, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом (не менее 80% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (не менее 60% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (от 20% до 60% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не приступал к выполнению задания (менее 20% выполнения коммуникативной задачи).

Критерии выставления отметок за говорение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрируются умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры, используемые в устной речи, соответствуют поставленной коммуникативной задаче; ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся пра-

вильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на достаточном уровне; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; при осуществлении процесса говорения допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи высказывающегося; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном наблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение в целом строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на не достаточно: не демонстрируется стремление поддерживать беседу; высказывания не всегда логичны, имеются повторы; речь в целом понятна, соблюдается правильная интонация; объем высказывания не достаточный, не позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если высказывания учащегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; в речи допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; используется крайне ограниченный словарный запас; преобладает большое количество фонетических ошибок.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если общение не осуществилось.

Критерии выставления отметок за чтение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена частично, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося в основном соответствовало программным требованиям.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача не решена в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося не соответствовало программным требованиям.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не приступал к выполнению задания.

Критерии выставления оценок за письменное высказывание

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объем.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Имеет место низкая грамотность и минимально допустимый словарный запас, достаточный для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если письменное высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Отмечается несформированный словарный запас в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание письменного текста.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не смог осуществить письменное высказывание.

Особенности выставления отметок за технику чтения вслух

Техника чтения вслух подлежит контролю в динамике, так как механизмы чтения вслух обслуживают также психофизиологические процессы восприятия и понимания устной речи.

Текст для чтения вслух должен представлять собой связный текст познавательного характера.

Индекс читабельности в диапазоне выше 85 для начальной школы, не менее 75 для среднего звена, не менее 65 для старших классов. В тексте выделяется 5 или 10 контрольных слов, правильное произношение которых оценивается учителем. Эти слова выделяются на основе тех правил чтения, которые выносятся на контроль. В среднем и старшем звене учитывается также интонационное оформление речи.

Дополнительные критерии выставления отметок по физической культуре

Критерии выставления отметок

за технику выполнения двигательных действий

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко выполнил двигательное действие.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и четко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух негрубых ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или не более четырех негрубых ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся неправильно выполнил двигательное действие, при выполнении допущено две и более грубых ошибки.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не выполнил двигательное действие.

Критерии выставления отметок

за владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики;

- может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях;

- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений;

- может с незначительной помощью учителя организовать место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря;

- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допускает не более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;

- испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допускает более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;

- испытывает значительные затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря;

- не умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не владеет элементарными навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент (опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение правил техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

Недочеты:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).