

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЗАРЯ
ОПАРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТ
решением Совета
МКОУ СОШ п. Заря
Протокол от «04» 09 2023 г. 11
Председатель Совета:
14

Е.В. Крысанова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Д.В. Куншин

Приказ от «11» 09 2023 г. № 55/2



ПРОЕКТ
«Формирование функциональной грамотности обучающихся
средствами эффективных педагогических практик
(технологий), проектной и исследовательской деятельности»
на 2023 – 2026 годы
(приложение к Программе развития школы)

п. Заря
2023 год

I. Введение. Обоснование проблемы

Государство и общество ставит перед школой задачу воспитания функционально грамотных выпускников школы. В п.34.2 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в п.35.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части общесистемных требований к реализации программ говорится о создании условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности).

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), в том числе креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность (п.5 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования). Что говорит о функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования.

В целом, сформированность функциональной грамотности позволит реализовать требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ.

Деятельность школы, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, началась в 2021 – 2022 учебном году. Педагогические работники школы принимали участие в различных методических семинарах, делились первым опытом работы по теме, изучали и апробировали нестандартные задания, применяли для оценки сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобального и креативного мышлений «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». Обучающиеся участвовали в предметных конкурсах, предполагающих проверку владения функциональной грамотностью.

В течение двух лет наметились проблемы:

- неприятие некоторыми учителями важности формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- отсутствие системной работы по формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений.

И как следствие – низкие результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Выход из проблемной ситуации возможен средствами:

- тщательной теоретической подготовки педагогических работников школы через оказание им методической помощи;

- приобретенного практического опыта продуктивного применения современных эффективных педагогических практик (технологий), проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ п. Заря будет основываться на повышении профессионального мастерства учителя и осуществляться на основе продуктивных методов и средств обучения.

II. Условия реализации Проекта

Реализация Проекта призвана обеспечить создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в части основных ее составляющих: математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Педагоги школы достаточно хорошо владеют как традиционными, так и современными методами обучения и воспитания, поэтому формировать функциональную грамотность планируется следующими подходами: системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Применение данных подходов обеспечит создание системы формирования функциональной грамотности, ориентированной на единство взаимосвязанных компонентов, их целостность, на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей, на сформированность внимания на результате образования как способности действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, педагоги школы могут выстраивать образовательные процессы на принципах познавательной активности, ценностного самоопределения, индивидуализации и дифференциации.

Для обеспечения планируемых результатов Проекта в образовательной деятельности создаются содержательные, технологические, организационные условия формирования функциональной грамотности обучающихся. Для этого необходимо обеспечить:

- построение содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины – учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации и т.д.);

- применение современных педагогических практик (технологий) организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии

развития критического мышления через чтение и письмо, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме и т.д.);

- организация сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов и т.д.).

Для обеспечения планируемых результатов Проекта в методической деятельности организуется повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности (курсовая подготовка, участие в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, посещение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности и т.д.).

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический:

- для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе;

- для педагогов оптимальным уровнем считается владение понятием «функциональная грамотность»; знание основных направлений функциональной грамотности; владение знаниями о критериях отбора заданий и методикой составления заданий для формирования и оценки функциональной грамотности; знание методики международного исследования оценки качества образования.

Таким образом, совокупность условий позволит обеспечить возможность для эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся и повышение уровня компетентности учителей в области формирования функциональной грамотности.

III. Цели и задачи Проекта

Цель: создание и обеспечение организационно-методических условий формирования функциональной грамотности обучающихся средствами инновационных технологий обучения и организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- обеспечить организационное сопровождение, необходимое для реализации Проекта;

- повысить квалификацию педагогических работников для создания среды формирования, внедрения и тиражирования практик развития функциональной грамотности;

- разработать и ввести в образовательный процесс программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- осуществить применение новых форм педагогических практик (технологий), организацию проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих эффективность формирования функциональной грамотности;
- обеспечить количественное и качественное участие обучающихся в конкурсах, викторинах, конференциях, соревнованиях, чемпионатах, нацеленных на оценку сформированности функциональной грамотности;
- организовать систему оценки уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников.

IV. Этапы реализации Проекта

Этап	Сроки реализации	Содержание деятельности
Подготовительно-прогностический этап	май – июнь 2023 года	анализ деятельности школы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности, выявление проблем, разработка и утверждение Проекта; создание организационных условий
Деятельностный этап	август 2023 года, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебный год	создание содержательных, технологических и организационных условий, реализация направлений проекта, отработка на практике механизма формирования и оценки функциональной грамотности
Рефлексивно-аналитический этап	2025 – 2026 учебный год	анализ и обобщение результатов деятельности; создание условий для распространения педагогического опыта по формированию и оценке функциональной грамотности

V. Основные направления реализации Проекта

1. Организационное обеспечение реализации Проекта.
2. Повышение квалификации педагогических работников в формировании и оценке функциональной грамотности.
3. Реализация программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Применение новых форм педагогических практик (технологий), вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.
5. Система оценки уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников.

VI. План мероприятий

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Организационное обеспечение реализации Проекта</p>	<p>Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Сентябрь 2023 года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Разработка положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Заря Опаринского муниципального округа</p>	<p>Сентябрь 2023 года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Разработка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Сентябрь – декабрь 2023 года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности с включением в них учебных предметов, курсов, модулей по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Анализ рабочих программ учебных предметов с целью наличия в них в части контрольно-оценочных материалов заданий на оценку сформированности функциональной грамотности и внесение в программы дополнений и изменений (по необходимости)</p>	<p>Перед началом каждого учебного года</p>	<p>Педагогические работники</p>
	<p>Разработка методических</p>	<p>2023 –</p>	<p>Заместитель</p>

	рекомендаций по организации уроков, направленных на формирование функциональной грамотности	2024 учебный год	директора по УВР, руководители ШМО
	Включение в содержание уроков, занятий внеурочной деятельности, элективных курсов заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS»	Постоянно	Педагогические работники
	Создание банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. средствами электронного банка, размещенного на портале «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/)	Постоянно	Педагогические работники
Повышение квалификации педагогических работников в формировании и оценке функциональной грамотности	Организация курсовой подготовки педагогов по изучению методологии и критериев оценки сформированности функциональной грамотности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Педагогический эксперимент «Учим вместе» (проведение межпредметных, интегрированных уроков)	2023 – 2024 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Мастер-класс «Панорамы лучших практик формирования функциональной грамотности»	2024 – 2025 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Методические чтения (заседание методического совета) «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательной активности обучающихся и как условие соблюдения требований обновленных ФГОС»	2024 – 2025 учебный год	Заместитель директора по УВР

	Круглый стол «Время функционально грамотных людей»	2025 – 2026 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Семинар-практикум «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности»	2026 – 2027 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, конференциях (других мероприятиях) различных уровней по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение реализации Проекта	Педагогические работники
	Использование сайта Института стратегии развития образования РФ (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся») http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/	Постоянно	Педагогические работники
	Заседания МС школы и ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	В течение реализации Проекта	Руководители МС и ШМО
	Участие в муниципальных, окружных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства	В течение реализации Проекта	Педагогические работники
Реализация программ учебных предметов, курсов	Разработка программ учебных предметов, курсов, модулей и включение их в	Ежегодно	Заместитель директора по УВР,

внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	учебные планы всех уровней образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений («Финансовая грамотность», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Смысловое чтение», Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Работа с текстом» и др.)		педагогические работники
	Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности всех уровней образования («Финансовая грамотность», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Смысловое чтение», Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Работа с текстом» и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
	Разработка программ элективных курсов всех уровней образования и включение их в учебные планы в часть, формируемую участниками образовательных отношений («Формирование естественнонаучной грамотности через решение физических задач», Развитие математической грамотности через технологию работы с контрольно-измерительными материалами и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
Применение новых форм педагогических практик (технологий), вовлечение	Внедрение в образовательный процесс банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. средствами электронного	Постоянно	Педагогические работники

обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	банка, размещенного на портале «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/)		
	Проведение онлайн-уроков финансовой грамотности, уроков цифры, профориентационных уроков, уроков безопасности и др.	Ежегодно	Педагогические работники
	Неделя функциональной грамотности (по направлениям: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) для обучающихся в рамках уроков и занятий внеурочной деятельности	2025 – 2026 учебный год	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
	Разработка программ учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, и включение их в учебные планы всех уровней образования («Основы проектной деятельности», «Индивидуальный проект» и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе средствами Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Постоянно	Педагогические работники
	Общешкольная учебно-исследовательская конференция по защите проектов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогические

			ские работники
	Участие обучающихся школы в конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионатах по развитию и оценке функциональной грамотности (Учи.ру, Я-класс, игры «Пойми! Открой! Найди! Исследуй!», «Золотое руно», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «British Bulldog», «Астра – природоведение для всех», «Олимп» и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
Система оценки уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников	Проведение открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	По планам ШМО	Руководители ШМО
	Участие в проведении ВПР, НИКО, ВОМР, диагностических работ по функциональной грамотности и др.	По плану проведения мониторингов	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг качества выполнения ВПР, НИКО, ВОМР, диагностических работ по функциональной грамотности и др. обучающимися школы	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
	Внутришкольный контроль по теме «Качество организации проектной и исследовательской деятельности»	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
	Разработка критериев внутришкольной системы сформированности функциональной грамотности обучающихся	2023 – 2024 учебный год	Заместитель директора по УВР

VII. Прогнозируемые результаты

1. Разработана нормативная основа реализации Проекта, обеспечены содержательные, технологические, организационные условия.
2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам функциональной грамотности 100% педагогических работников школы.
3. Интеграция теоретической подготовки педагогических работников школы по вопросам функциональной грамотности с практическим опытом.
4. Осуществление продуктивного применения современных эффективных педагогических практик (технологий), проектной и исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах, занятиях внеурочной деятельности.
5. Сформирована система процесса формирования и оценки функциональной грамотности.